

## 多媒体教学在胃肠外科教学中应用的体会

季刚 王为忠 林艳

[关键词] 胃肠外科;多媒体教学;体会

中图分类号:G431 文献标识码:B 文章编号:1006-9771(2003)04-0256-01

胃肠外科是研究胃肠等器官疾病的发生、发展、转归,以及诊断、治疗和预防的医学学科。在传统的普通外科教学中,由于胃肠器官的复杂性和其功能的抽象性,学生往往难以对讲课内容的充分理解和完全掌握。为此,我们将多媒体技术应用于胃肠外科的临床教学中,取得了事半功倍的效果。

1 多媒体教学信息量大,可使视听有效结合,记忆更加牢固

胃肠外科疾病诊疗中的一大特点是器官系统功能之间存在整体性和连贯性,因而系统连贯的教学对胃肠外科疾病的诊断十分重要。传统的教学中,教员需准备许多挂图、模型或投影片等,在授课过程中不断更换教具,既浪费时间,又使教学不连贯。利用计算机在信息处理和综合能力方面的优势,教师能够通过数码相机或摄像机获取真实的临床病例资料,然后对这些资料进行综合处理和编辑,及时补充到授课内容中。同时,结合互联网上胃肠外科技术的最新进展和学术动态授课,可使学生在课堂上获得的信息量大大增加。此外,我们在多媒体教学中,利用彩色幻灯演示,将重点内容和关键词用不同的颜色标识出来,并配以声音不断重复。这样,可有效地利用视觉与听觉信息提高学生的兴趣,使教学效果明显提高。

2 应用多媒体教学可提高学生的逻辑思维能力

临床教学的主要目标之一就是培养学生的逻辑思维能力。多媒体能将具体、形象的图象展示给同学,使其从中体验形象与抽象的关系。在课件《结肠一直肠癌切除术》的制作中,我们适当地运用动画和声音来调节学生的学习氛围。同学在观看时,结合教师课题讲解,对整个手术操作过程的认识可从抽象达到直观的理解。在制作幻灯片画面时,我们注意用意明确,使常规临床教学中要求的基本技能、重要的思想方法、基本

的逻辑思维方式和分析问题、解决问题的思路尽量反映在课件中;各个幻灯片的连接做到衔接合理、自然,利用人工操作控制时间,使其变化有序,避免让学生对多媒体教学产生黑板搬家的感觉。

在培养学生的逻辑思维能力方面,我们针对胃肠动力、肠内外营养等问题,在课件制作上采用了多种不同的方式以启发学生的逻辑推理能力,并鼓励他们通过幻灯动画演示的整个变化过程,体验器官抽象功能的存在。这种方法对开阔学生的视野,提高其逻辑思维的流畅性、变通性有较大的帮助。

3 动画的设计可提高学生学习的兴趣

多媒体教学最大的特点就是可使画面动起来。例如,讲《肠肿瘤》的内容时,以往的教学只能通过生硬呆板的挂图来讲解,不但教员讲得费力,学生听起来也很费解。利用计算机多媒体技术可非常形象地演示不同类型肠肿瘤的大体标本、病理图片,并可将来不同部位的肠肿瘤可能出现的症状也进行动画演示,使学生看后一目了然,便于理解和记忆。由于抽象的教学内容变得生动、具体,使学生可通过直观的方式获得更多的感性认识,从而激发了他们学习的兴趣和求知欲,充分调动其学习的积极性,同时也加快了他们对讲课内容的理解速度。

在我们将多媒体应用于临床教学的初步尝试中,其灵活、新颖、活泼、多功能的特点得到广大师生的认可。但是,经过最近几年多媒体临床教学的体验,以及观摩本校和外校其他教研室在这方面的探索和经验之后,我们清醒地看到,现阶段的多媒体教学还处于一个相当初级的水平,存在着诸多亟待改进之处,如教学投资不足;教学内容条块分割,缺乏交流;教师的计算机水平不高,课件设计缺乏针对性和不严密、不合理等。

目前,多媒体教学还处于摸索和发展阶段,挑战与机遇并存,广大医学教育工作者应该抓住这一机遇,提高自身素质,通过我们的努力,为计算机时代的教学改革做出应有的贡献。

作者单位:1. 710032 陕西西安市,第四军医大学西京医院胃肠外科(季刚,王为忠);2. 710032 陕西西安市,第四军医大学科研部(林艳)。  
作者简介:季刚(1976-),男,江苏张家港市人,助教,硕士,主要研究方向:小肠移植。