

中医康复医学专业教学改革初探

李惠兰

[关键词] 中医; 康复; 教学

中图分类号: G642.4 文献标识码: B 文章编号: 1006-9771(2003)06-0378-02

随着我国综合国力和人民生活水平不断提高、中外学术交流日益频繁, 康复医学在我国得到很大发展。为适应康复医学快速的发展, 需尽快培养较高水平的康复医生。而如何提高康复医学专业教学中中医康复医学课程的质量, 改革教学方法, 是一项重要的工作。

1 中医康复医学现状

目前, 国内西医康复医学课程的设置及教材编写基本是参照发达国家的教育模式结合我国的具体情况制订的, 而中医康复医学属于全新的内容, 尚无成功的教学模式可借鉴。为此, 从教学大纲制订到教材编写, 原则上都要求中医康复医学教学工作者进行开创性的工作。由于中医基础课及中医康复课在康复医学教学中属于考查课, 总学时为 28 学时, 其中见习 16 学时, 因此, 要在短时间内完成中医理论及康复医学的教学内容, 按常规教学方法是不可可能的完成。这就要求我们在教材编写、课程设置和教学方法方面多下工夫, 力求达到事半功倍的教学效果。

2 培养目标

康复医学专业的培养目标为康复医生, 学生毕业后主要从事康复临床工作。近年来, 我国传统医学在治疗一些慢性疾病方面的成绩是显而易见的。在近 20 年的康复临床工作中笔者体会到, 在脑血管病的急性期及恢复期, 中医针灸按摩对患者功能的恢复和防治并发症等方面有良好的作用。因此, 临床医生不仅要掌握必要的现代康复医学知识和技能, 同时应当掌握一定的中医基本理论和基本知识, 而康复医学专业的学生应通过中医理论与中医康复课的学习, 不但能牢固掌握这些基本理论和知识, 而且能在今后的临床实际中能够根据工作需要加以运用。

3 教学目的

当前的社会是高速发展的信息化社会, 医学生在校所学的基础和专业知识到临床实际中都要根据临床需要不断更新和充实。对医学院校的毕业生来说, 继

续教育将是终生的。为此, 中医康复医学专业教学的目的应当着眼于培养学生毕业后能根据工作需要在中医学方面继续学习的能力。中医康复医学教学的课时非常有限, 因此, 中医康复医学的课堂教学重点要达到两个目的, 一是要学生对中医学产生浓厚的兴趣, 二是要学生对中医的概念和知识有较为透彻的理解, 并能比较牢固地掌握。

因此, 第一, 教学中应让学生了解康复医学发达国家的专家对我国传统医学的重视, 并介绍国际康复医学的研究进展, 同时, 结合当前临床医学的热点问题向学生介绍中西医结合治疗的重大意义。另外, 应向学生介绍社区医疗快速发展的现状和远景, 以及康复医学在社区医疗中的作用。发展社区医疗是我国医疗卫生改革的重点, 也是社会发展的必然趋势。随着社区医疗的发展, 社区居民对中医及康复的需求会越来越大, 让学生认识到这一点可激励他们学习中医的兴趣。

第二, 任课教师要认真备课, 多举一些实例与学生一起进行分析病例, 训练学生的形象思维和抽象思维, 努力使教学高效而生动, 使学生在增加对中医的兴趣的同时提高对知识的理解和记忆。

4 教材

目前, 中医康复医学教学尚无非常理想的教材, 可参照使用的有郑守曾主编全国高等医药院校教材《中医学》。该教材结合了西医教学特点, 体现了中医学的特色, 将基础理论与辩证治疗统一起来, 但按现有的教学课时数, 该教材的内容至多只能讲授 1/3。因此, 对教材的取舍必须把握好。在中医康复临床教学方面, 可供参考的教材仅有张子游、高鹤亭主编的高等医学院校选用教材《中医康复学》, 但按康复医学专业的要求, 尚有欠缺之处, 其主要原因是作为一门康复教材未就康复中常见的残疾和并发症, 如偏瘫、失语失认、神经原性膀胱等功能障碍进行探讨; 同时, 也未能具体介绍相应的行之有效的中医康复疗法^[1]。总之, 这本《中医康复学》满足不了目前康复医学专业学生中医康复的教学需要。在新教材出版之前, 任课教师应以中医康复临床实际以及卫生部医政司主持编写的《康复医学诊疗规范》组织教学内容。

5 具体教学计划的制订

作者单位: 1. 100077 北京市, 首都医科大学康复医学院中医学教研室; 2. 100077 北京市, 北京博爱医院中医科。作者简介: 李惠兰(1959-), 女, 北京市人, 副主任医师, 主要研究方向: 神经内科疾病的中西医结合治疗。

参照郑守曾主编的高校讲义《中医学》的编写思路^[2],我们把教学内容分为“两大模块”,“一条主线”。“两大模块”即中医基本理论和中医康复临床,“一条主线”即以辨证论治这一中医学的基本特点贯穿教学的全过程。由于教学课时数有限,两个模块的内容都需要精选再精选。精选的原则是,以辨证论治为线索,首先把康复临床中最常见的证候加以提炼,然后在确定第一个模块的内容时尽量选择与这些证候相关的基础理论和基本概念进行讲授。在教学课时的分配上,把重点放在基础理论。

6 教学方法

因为教学课时数非常有限,所以在课堂教学时一定要重点突出,讲授内容要精中选精,凡是教学所涉及的内容一定要讲清、讲透。由于中医课在康复医学教学课程设置中为考查课,所以学生下课后没有更多的时间复习。考虑到如果对一些中医学的基本概念不十分

清楚则很难理解后面的教学内容,为强化和巩固学生的学习内容,我们通过师生互动的方式使重要的基本理论和基本概念不断得到强化,同时,充分利用见习时间巩固课堂教学效果。在见习时,我们结合临床实际反复强化基础理论模块的内容,力求中医基本理论和重要的基本概念在中医课堂内作到理解、消化并记牢。

康复医学本科教学的中医课教学课时少而教学内容较多。为圆满地完成教学任务,近些年我们教学改革方面进行了一些尝试,收到了比较好的效果。但这只是刚刚开始,今后要做的工作还很多。

[参考文献]

[1]许健鹏. 浅谈高校讲义《中医康复学》[J]. 中国康复理论与实践, 2001, 7(1): 36.

[2]郑守曾. 中医学[M]. 第5版. 北京: 人民卫生出版社, 2002.

2.

(收稿日期: 2003-06-02)