

·康复教育·

高等职业教育“临床作业疗法”考核办法初探

刘启雄, 陈炜, 陈璇, 黄先平, 李小玲

[摘要] 高职课程考试是教学中的一个重要环节, 直接关系到教学质量的优劣。为提高学生的学习效果, 强化学生实践技能的掌握, 我们针对目前高职考试中存在的问题, 结合我院开办该专业 5 年来的教学经验, 对“临床作业疗法”的考核办法进行了一些改革, 旨在促进高职康复治疗技术专业的课程教学质量的提高。

[关键词] 临床作业疗法; 考核; 改革; 高等职业教育

Examination Reform of Clinical Occupational Therapy Course in Higher Vocational Education LIU Qi-xiong, CHEN Wei, CHEN Xu-an, et al. School of Medicine, Ezhou Polytechnic University, Ezhou 436000, Hubei, China

Abstract: The examination is the very important component of course of higher vocational and technical education, which relates to the teaching quality. In order to improve the effect of learning and reinforce the students to master practical skills, according to the problems existing in the examination, combined with the 5 years teaching experiences of our college, this paper gives some advices about the examination in the course of *Clinical Occupational Therapy*.

Key words: Clinical Occupational Therapy; examination; reform; higher vocational education

[中图分类号] R493-4 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1006-9771(2011)05-0491-02

[本文著录格式] 刘启雄, 陈炜, 陈璇, 等. 高等职业教育“临床作业疗法”考核办法初探[J]. 中国康复理论与实践, 2011, 17(5): 491—492.

随着 20 世纪 80 年代康复医学概念的引入和对康复技术人员需求量的增加^[1], 我国的康复医学发展迅速, 作业疗法也日益显示出其重要性。湖北鄂州职业大学自 2006 年起开办了康复治疗技术专科层次的教学, 其中作业疗法是其中一门重要的专业课程。新形势下的人才需求要求毕业生具有很强的实践能力和适应能力, 用人单位希望毕业生上岗就能用; 高等职业教育在进行理论教学的同时更应加强实践能力的培养。因此传统的考试模式已不适应高职院校的要求。如何改革与发展高职课程的考试评价体系成为高职院校亟待解决的问题。

1 目前课程考核存在的问题

考试是现代教育中最基本、重要的教学质量测定和检查方式^[2]。对于高职高专教育来说, 闭卷考试是一种重要的手段。通过考试, 可以促使学生全面、系统地复习巩固所学知识, 检查学生掌握知识的程度, 也可以为教育管理者反馈大量的信息。但目前在中职中以闭卷考试为主的考核方式也存在一些弊端。

1.1 考试方式单一 职业教育自创办以来, 考试基本上以闭卷考试的形式为主。闭卷考试一般对理论知识的要求较高, 内容枯燥、难记, 而且期末考试占总评成绩的 70%, 结果导致很多学生作弊、厌学, 多数学生为了考试通过而突击复习等。

1.2 重理论、轻实践 高职高专医学方面的老师基本来自于医学院校, 没有接受专门的教育学方面的教育, 命题不能完全依照标准化考试的要求, 只能满足题型的标准化, 卷面所反映的是单一的理论知识, 而忽视了学生分析问题、解决问题能力的考核。

1.3 缺乏反馈 理想的考试在检测学生学习情况的同时, 学生也能及时得到反馈, 促进以后的学习。目前我校临床作业疗法采用的是康复医学本科教材, 且期末考试都在学期结束时进行, 学生往往只注重分数而忽略是否真正的掌握知识和技能, 考完后也不认真总结, 得不到有效的反馈, 非常不利于医学知识的学习。

2 改革与探索

2.1 改革的前提 教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出: 高职高专教育是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的, 德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才; 学生应在具有必要的基础理论知识和专业知识的基础上, 重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。按照这一精神, 从 2008 年开始本院专业教师不断到有关教学医院康疗科深入调查与学习, 制定了与工作岗位相适应的课程标准^[3], 对教学内容、教学方法、考试评价体系进行了改革。在探索“临床作业疗法”考核体系改革的过程中, 坚决摒弃促使学生死记硬背的考核方式, 加强阶段性测试, 强化实际动手能力和应用能力, 充分体现职业教育的职业性、社会性和实践性的特点, 从而引导学生达成学习目标, 保证学习质量。

2.2 考核成绩组成 根据课程标准的要求, 将课程所涉及的知识、能力、素质按照目标要求进行分解, 细化考核。期末考试占总评成绩的 50%, 阶段性考核占 30%, 平时 20%。期末考试重在考核学生的基本理论、基本知识和综合素质, 阶段性考试重在学生的实际操作、表达等能力, 平时以考勤、回答问题及

基金项目: 鄂州职业大学 2009 年教学研究资助项目(2009001)。

作者单位: 湖北鄂州职业大学医学院, 湖北鄂州市 436000。作者简介: 刘启雄(1974—), 男, 湖北荆州市人, 硕士, 主治医师, 主要从事康复医学临床与教学的研究工作。

完成作业等为主。

2.3 阶段性考核 阶段性考核把一门课程的知识要点分为若干个相对独立的能力模块；在教学过程中，每当学生学完一个模块，便对该模块的相关知识进行考核测试，是课程考核的重要组成部分^[4]。每学期 3 次，每次 10 分，测试内容根据各阶段教学进程中所需掌握的知识与技能为重点，形式以实际操作、案例分析、设问解答及模拟病房等为主，以此增强学生的动手能力和解决实际问题的能力。考核按学习小组进行，通常 6~8 人一组，从中随机抽取 3 名同学考核。通过角色扮演、实际操作、解决问题及讨论分析等方式检验学生所掌握的知识与技能；3 人平均成绩为小组成员的最终成绩。

比如在学习脑卒中的康复治疗后开展的阶段性考核，设问：①脑卒中患者为何以偏瘫更为多见？②如何对该患者实施功能评定？③如何对该患者进行作业治疗？此时在学习小组中通过抽签决定哪 3 位同学来考核，在这 3 人中指定 1 人扮演患者并回答第 1 个问题，第 2 名学生对其进行康复评定同时回答第 2 个问题，第 3 名学生边回答第 3 个问题边进行作业治疗。考核结束后，小组长组织同学之间互相提问、点评，教师最后根据该小组的综合表现及时进行点评、指导，并当面给出考核成绩。这样既敦促了他们考前书本知识的学习，也提高了他们的实际动手能力，起到了以考促学的效果。当学生在操作中出现错误，学生之间可通过互相交流来纠正，也可在考核结束后教师当面指出其错误或不足之处，甚至可以手把手教会学生，从而在考试的过程中使学生加深或强化对知识和技能的掌握程度，同时也淡化了考试氛围。当学生的错误较为集中时，教师能针对学生的薄弱环节，在以后的教学过程中加以改进。

2.4 期末考试 仍以笔试为主，考试内容涵盖书本所有知识点。和传统考试相比，减少了其在总评成绩中的比重，同时减少了记忆性试题，增加了应用性、分析性、实用性试题，表面上看试题简单了，但实际上要求更高了。考试题型有单项选择、多项选择、填空、判断、简答和案例分析等。单选、填空及判断题以基础知识为主，多选与简答题以贴近临床知识为主，案例分析题则直接来源于临床，从而使整套试卷更能全面检查学生对知识的记忆、理解、应用能力。如简答题：影响脑卒中预后和康复的有利和不利因素有哪些；又如案例分析题：某患者因 L₁ 脊髓完全性损伤，临床上可出现哪些功能障碍，如何进行功能评定与实施作业治疗。案例分析题实际上都是临床康复工作中常见的问题，解题的思路就是临床解决问题的思路，如果学生能很好地回答这些问题，将来在实习及工作中就能得心应手。所以这样的试卷在考查学生学习水平的同时，能有效帮助学生建立起临床思维，使其将来更易于面对实际工作。

3 效果

3.1 综合能力明显增强 我们对 2006~2008 级学生的临床作业疗法理论与实践考试成绩进行比较，理论考试一次性及格率分别为：2006 级 72%、2007 级 75.6%、2008 级 84.5%；实践考试一次性及格率分别为 63.2%、68.7%与 79.6%，而理论与实践考试 80 分以上的人数也逐年增多。在举行作业疗法技能操作比赛中，08 级学生综合实践能力明显优于上两届；据实习医院反应：我校 08 级学生的综合能力比前 2 届明显增强，在和其他同

等院校比较时也占有较为明显的优势。

3.2 变应付考试为边学边用 传统的考试以结果性考试为主，绝大多数课程以期末考试成绩评价和区分学生知识、技能的高低。这种重结果轻过程的考试方式导致学生平时学习放松，考试前突击复习，不求甚解^[5]。临床作业疗法考核按照 5:3:2 的比例实施后，学生更加注重平时的学习过程和实际操作能力的培养，把主要精力从期末考试转移到课堂当中，从而淡化了期末考试，也使学生学得更轻松、更扎实，同时也克服了作弊、厌学、为考试而背书等弊端。

4 启示

临床作业疗法考试内容不仅充分体现高职人才培养目标要求和课程目标要求，同时加强了对学生理解知识、应用知识，特别是综合能力的考核，促进学生知识、能力、素质的协调发展和综合提高。高职院校的学生大多数基础知识较薄弱，不善于知识的记忆和背诵，所以我们不但要因材施教，也要“因材施教”。改革前，考核内容涵盖面窄，主要依附于教材^[6]，助长了不少学生的惰性，对技能掌握较好的同学造成心理不平衡，伤害其学习积极性，这有悖于高职人才培养目标；改革后，学生的学习目标更加明确，对知识掌握的渴望更强烈，尤其是操作能力和动手能力，充分发挥了“以能力为本位”的导向作用。教师在课堂上的案例设计、布置任务，通过任务驱动，带着问题边考边教，把考作为一种教的手段，把各个知识点和考点分解到课堂内，使学习目标更容易达到；学生在学习中由于不断获得成功的满足，更加增强了学习的成功感与自信心，增强了学习动机^[7]。在临床作业疗法考核办法改革过程中，多给学生提供操作和交流的机会，有意识地培养学生的职业技能和团队意识，对促进学生起到了积极的作用。

由于我校开设临床作业疗法时间较短，对于其考核体系的改革也刚刚起步，必定存在很多不足，比如总评成绩的分配比例是否合理、在阶段性测试中老师的主观性太强等，这都需要我们通过实践来检验。今后我们将进一步探索适合高职康复治疗课程考核体系的改革，加强与各兄弟院校及各位同道的交流与探讨，争取探索出更合理的考核评价体系，为我国高职教育的专业建设及人才培养提供有益的参考。

【参考文献】

- [1]纪树荣, 刘建军, 常冬梅, 等. 中国物理疗法和作业疗法的现状及课题[J]. 中国康复理论与实践, 2001, 7(3): 104-107.
- [2]唐珉, 李刚, 宫京闽, 等. 创新考试方法 改革考试思路[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2004, (4): 40-42.
- [3]陈炜, 刘启雄, 陈璇. 高职“临床作业疗法”教学内容与方法的研究[J]. 中国康复理论与实践, 2010, 16(10): 997-998.
- [4]陈雨, 陈可. 初探阶段性考试在营销技能综合实训课程中的实践[J]. 改革与开放, 2009, (5): 162-164.
- [5]陶丽英. 高职高专师范教育考试改革的实践探索[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2010, (1): 67-68.
- [6]廖新良. 浅谈高职教育考试制度改革[J]. 职教论坛, 2007, (7): 59.
- [7]陈莉, 冉茂成, 朱晓华. 局解实验教学中加强学生动手能力的培养[J]. 四川解剖学杂志, 2008, (16): 71-72.

(收稿日期: 2011-02-09)