

如何激发康复医学生学习麻醉学知识的兴趣

王强^{1,2}

[关键词] 麻醉学;教学法;康复医学

中图分类号:R49-4 文献标识码:B 文章编号:1006-9771(2006)03-0276-01

[本文著录格式] 王强.如何激发康复医学生学习麻醉学知识的兴趣[J].中国康复理论与实践,2006,12(3):276.

尽管麻醉学是外科教学中不可缺少的内容,但由于它专业性较强,康复医学生在今后的工作中接触它的机会有限,因此,大多数学生对它的兴趣不是很大。如何教好“麻醉”这一章节的内容呢?依我看,除了教师认真钻研教材,准备教案,提高自身的教学艺术外,还应注意培养学生的学习兴趣。我个人的经验如下。

1 从学生中来,到学生中去

当讲授麻醉的概念时,我总是先问学生,他们认为什么是麻醉?得到的答案往往多种多样,其中最有特点的一个回答是“麻醉就是喝醉了”。看到学生们对这个问题有一点兴趣,我就抓住时机趁热打铁。首先,我对他们积极的回答给予鼓励:“在古代,‘喝醉了’是曾经使用过的一种麻醉方式”,同时,我还列举出学生们一般不知道的几种麻醉方式,比如“打昏患者”、“放血”等;接着,我就马上对上述几种方法下一个结论:“它们不是真正意义上的麻醉”。在这种情况下,学生们都会迫切想知道到底什么是麻醉。于是,我就顺势介绍一下古代麻醉发展史和近代麻醉发展史以及现代医学对麻醉的要求,使大家对麻醉的由来有一个初步的认识。在完成上面内容的讲授后,我立即给出关于麻醉的一个简单定义:“无痛和安全”。按照这个方法,基本上每个学生都能够掌握麻醉的定义了。这种带着问题学习的方式大大激发了学生的好奇心和学习的积极性,使学生的学习由被动变为主动,不仅提高了学习效率,也养成了在看书过程中善于思考的好习惯。

2 图文并茂,短片辅助

幻灯片是现在教学中经常使用的一个工具,利用 Powerpoint 软件以互联网上丰富的资源^[1-2],能够制作出很好的麻醉教学课件。一个图文并茂、形象生动的教学幻灯片能够很好地激发学生的兴趣,使课堂气氛活跃,收到事半功倍的效果。例如,在讲授有关麻醉访视的内容时,我在幻灯片中采用了卡通画的形式:术前访视画面上是一个人举起了一个高倍望远镜向前方看,以此提醒学生们术前一定要认真、仔细地访视患者,不要遗漏任何有价值的情况;术后访视画面上是一群人在穿梭,以此寓意术后访视要紧凑,不要忽视任何并发症的发生。由于卡通画形象、生动,不仅能够吸引学生们的注意力,而且比单纯的说教更容易被接受。

一般而言,大多数学生对手术麻醉还没有一个感性认识,可以说,在他们的心里,手术室是一个神秘的地方。抓住这一点,可以将我们日常在手术室的工作情况制成短片,然后插入

到幻灯中进行播放,以此提高学生们对学习麻醉学内容的兴趣。

3 故事引导,记忆深刻

在实际生活中,有许多关于麻醉的故事。如果在授课中穿插一些生动的故事,也能够起到增强记忆的效果。比如在讲授“氯胺酮”这种药时,为了强化大家对这种药物精神作用的印象,我常常会讲发生在我就读医学院的一个故事,在故事的讲述中,我会将氯胺酮的药理特点、给药途径、副作用等一一说明。通过那个故事,大家都会加深对氯胺酮这种药物的记忆。

4 英语教学,投其所好

随着国际交流的日益扩大,外语尤其是英语显得越来越重要,特别是对康复医学生而言,他们获得国际交流的机会比一般人更多,我在与一些学生私下的交谈中也知道他们对英语很有兴趣。鉴于这种情况,我在制作幻灯片时多采用双语,在黑板上做板书时尽量采用英语关键词进行总结。不过,为了提高学生们参与的积极性,我所采用的都是较为简单的医学英语词汇,很少有生僻的专有词汇。比如,在总结麻醉的一般流程时,我用英语在黑板上板书:surgical request - visiting before operation - choice of type of anesthesia - performing of operation - visiting after operation。通过这种方式,我不仅很好地贯彻了在教学中重视英语的要求,而且还借助学生们对英语的兴趣来提高他们对麻醉知识的兴趣,起到一举两得的作用。

5 淡化考试意识,注重知识掌握

考试的主要目的,不外乎一是检查学生们学习、掌握麻醉学知识的程度,二是帮助学生们掌握麻醉学的重点与基本知识,三是强化对麻醉学知识的记忆。明确了这一点,我每次上课前,都要首先告诉学生们:“尽管书中的内容繁多,但是不必要全部掌握,有些内容甚至不需要理会。考试会非常简单,听完课就能拿满分”。这样,就使他们,没有必要为怎么去考试而忐忑不安,而把注意力集中到知识的了解和掌握上。

然而,我们知道,只有选编出合适的专业教材,制定出合理的教学计划,才是康复医学教育的真正基础^[3],而“激发康复医学专业学生学习麻醉学知识的兴趣”只是目前条件下的手段之一。因此,如何向康复医学专业学生传授麻醉学知识,我们应还有很多地方值得探索。

[参考文献]

- [1] 李妍,徐伟民,王邦田.浅议信息高速公路带来的医学教育变革[J].中国高等医学教育,1998,25(4):20-21.
- [2] 高庆云,王宇,王烨.多媒体技术在康复医学专业外科教学中的应用与改进[J].中国康复理论与实践,2004,10(12):800.
- [3] 王刚.在大学开设康复医学学历教育的几点体会[J].中国康复理论与实践,2003,9(7):447-448.

(收稿日期:2005-12-28)

作者单位:1.首都医科大学康复医学院,北京市 100068;2.北京博爱医院麻醉科,北京市 100068。作者简介:王强(1968-),男,浙江杭州人,副主任医师,主要研究方向:脊髓损伤后疼痛。