

康复治疗专业临床科研概论教学策略浅析

刘根林

[摘要] 培养康复治疗专业人才是发展我国康复医学的当务之急。康复治疗学本科生教育是培养康复治疗专业的重要途径;康复治疗学专业应重视临床科研教学工作。临床科研概论的教学策略应该包括以下内容:激发学习兴趣、培养科研素质;掌握临床科研的基本步骤;鼓励学习新知识;关注循证康复医学;改革考试方式;注重能力培养。

[关键词] 康复医学;临床研究;循证医学;教学

A Preliminary Analysis of Teaching Strategy in Clinical Research Introduction of Rehabilitation LIU Gen-lin. The Department of Spinal Cord Injury, Capital Medical University School of Rehabilitation Medicine, Beijing Charity Hospital, China Rehabilitation Research Center, Beijing 100068, China

Abstract: The top priority to develop rehabilitation medicine in our country is rehabilitation professional training. The important way of rehabilitation professional training is undergraduate course education of rehabilitation treatment. Great attention of clinical science research should be paid in rehabilitation professional training. Teaching strategy of clinical science research introduction should include: arousing the interest of learning and developing quality of science research, mastering basic steps of science research, encouraging learning of new knowledge, paying attention to evidence-based rehabilitation medicine, reforming examination form and valuing the ability of training.

Key words: rehabilitation medicine; clinical research; evidence-based medicine; teaching

[中图分类号] G642.41 [文献标识码] B [文章编号] 1006-9771(2007)08-0791-02

[本文著录格式] 刘根林.康复治疗专业临床科研概论教学策略浅析[J].中国康复理论与实践,2007,13(8):791-792.

康复治疗学是康复医学的基本内容之一。我国康复治疗师的需求量至少为 30 万人,而目前的从业人员只有 1 万名左右^[1]。为了解决康复治疗专业人才严重匮乏的局面,经多方努力,首都医科大学康复医学院于 2002 年获国家教育部批准正式建立“康复治疗学(4 年制本科)专业”,并于 2002 年 9 月在全国率先招收康复治疗学本科生。为了与国际标准接轨,康复治疗学专业设置了《物理疗法与作业疗法研究》课程,通过系统的物理疗法(physical therapy, PT)与作业疗法(occupational therapy, OT)临床研究方法的教学,使学生在毕业时达到既能从事临床康复治疗工作,又能从事 PT、OT 临床科研工作,为中国早日加入世界物理治疗联盟(The World Confederation for Physical Therapy, WCPT)和世界作业治疗师联盟(World Federation of Occupational Therapists, WFOT)打下基础^[2]。本人有幸承担了该课程第一章“临床科研概论”的教学工作,对初步经验总结如下。

1 激发学习兴趣,培养科研素质

为了形象地激发学生的学习兴趣,在课堂上,笔者

把学生们比做黄埔军校当年的早期学生,使他们对自己在国内康复领域的专业地位有一个具体形象的认识,对自己的专业学习产生一种自豪感、使命感、责任感,并鼓励他们通过勤奋努力,在康复领域干出一番事业,成为这方面的专家;同时,提醒他们认识到,康复治疗专业在国内处在起步阶段,未来的工作中必然会遇到许多困难和挑战,只有具备较强的临床科研能力,才能在临床实践中发现新问题,解决新问题,不断创新,不断进步。要提高临床科研能力,就要在日常学习中注重培养自己的科研素质。科研素质包括德、识、才、学这 4 方面^[3]。德指的是思想道德和科学道德,其核心和实质是学会做人,学会感恩,对家庭、学校和社会要有感恩的心,在行动上要做到“救死扶伤、敬业爱岗”;识指的是胆识,要求具备较强的识别能力、判断能力和预见能力,要做到“独立思考、不惧权威”;才指的是才干、才能,要善于把医学知识应用于临床科研的实践中去,要做到“善于思考、巧于应用”;学指的是学习、学问、知识,要做到“终身学习、善于学习”。

2 简明介绍临床科研的基本步骤

临床科研概论的教学重点是理解和掌握临床科研的基本步骤,要求在较短的时间内把临床科研方法的知识框架形象地在学生头脑中搭建起来,使学生头脑中形成清晰的临床科研的整体知识结构,然后用后面的课程将教学大纲中规定的教学内容填充到整体框架

作者单位:1. 首都医科大学康复医学院临床康复教研室,北京市 100068;2. 中国康复研究中心北京博爱医院脊髓损伤康复科,北京市 100068。作者简介:刘根林(1965-),男,浙江义乌市人,副主任医师,硕士,主要研究方向:脊髓损伤康复。

之中,完成整体教学。临床科研一般分为以下 6 个基本步骤^[1],即发现问题、查阅文献、确立课题、科研设计、科研实施和科研结果分析总结。先对每一步骤的基本含义进行简单解释,然后以“北京市 2002 年脊髓损伤发病率调查”为实例,详细说明临床科研的基本过程。选择这一实例作为教学案例,主要考虑该课题研究具有描述性研究的典型特征,易于被学生理解和接受。典型的研究顺序,一般从描述性研究开始,目的是对研究问题的各个方面有所认识,是临床科研的初级阶段;其后进行分析性研究,通过评价疾病与因素间的相关性来发现因果联系;实验性研究一般在研究过程的最后进行,用于确定一项干预措施的有效性^[1]。相对而言,学生对描述性研究较容易理解,对分析性研究和实验性研究的理解较困难。

3 学习新知识

创新是临床科研的灵魂,创新的基础是掌握临床科研的最新动态、最新知识。我国传统的知识分类是将知识分为 10 类,即哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史、理学、工学、农学、医学。1996 年,经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)从新视角提出“知识经济”时代的知识新分类,把知识分为两类 4 种^[3],其中一类叫“明确知识”,包括“知道是什么的知识”(know-what),即关于事实的知识,和“知道为什么的知识”(know-why),即关于原理的知识;另一类叫“默会知识”,包括“知道怎样做的知识”(know-how),即技能知识,和“涉及某人知道某某事及某人知道如何做某事的信息”(know-who),即人力知识。我国传统的知识论侧重于强调“明确知识”的重要性,而新知识论认为“默会知识”对现代经济社会的发展具有特别重要的意义。受此启发,我们建议学生通过下列途径追踪掌握最新国内外临床科研动态和康复治疗技术进展:①向中国康复研究中心的 PT、OT 专家学习,他们经过日本、美国、加拿大等国家康复治疗专家的培训,并有多年临床实践经验,熟悉国内外临床康复科研新进展;②积极参与与康复治疗有关的各种国际研讨会;③定期浏览国际知名的康复杂志和康复网站。

4 关注循证康复医学

循证医学(Evidence-Based Medicine, EBM)是近 10 余年来在临床医学实践中发展起来的一门新兴的临床思维规范^[4,5]。随着社会经济的发展,新的医学模式的转变,康复医疗需求与供给的矛盾日益突出,将 EBM 引入康复医学,形成循证康复医学(Evidence-Based Rehabilitation, EBR)的理念,使有限的医疗保健资源得到科学合理的利用,是一种必然趋势。EBM 是指慎重、准确和明智地应用当前所能获得的最好的

研究证据,同时结合临床医师个人专业技能和多年临床经验,考虑患者的价值和愿望,将三者完美地结合起来,制定每个患者的最佳诊疗措施。EBM 的实践方法可以归纳为 5 个步骤:①确定临床实践中的问题;②检索有关医学文献;③严格评价文献;④应用最佳证据指导临床决策;⑤通过实践,提高医疗质量和改善患者的预后^[4]。EBR 目前尚无统一的定义,其核心理念是^[6]:①知晓(awareness):熟悉证据(指康复治疗专业领域的最新研究进展);②判断(judgment):分析证据的适用对象和范围;③协商(consultation):与患者充分沟通;④创新(creativity):结合自身临床经验,制定个性化康复治疗方案。关注 EBR 有助于我们拓宽临床科研思路,探索适合中国国情的康复发展道路。

5 改革考试方式,注重能力培养

传统的闭卷考试方式,侧重于检查书本知识的掌握情况,难以反映学生在实际工作中对知识的运用能力,因而不能全面反映学生的真实水平。为克服闭卷考试的缺点,我们采用开卷考试,要求学生在课程结束后 2 周内交出“综述”和“研究计划书”。在第一堂课就强调考试的具体要求,使学生有足够的时间发挥各自的想象和才能,选择自己感兴趣的问题进行初步研究。新的考试方式充分调动了学生的积极性,受到了学生的一致好评^[7]。

总之,加强素质教育,突出能力培养,更新教育观念^[8-10],有利于提高教学效果。目前,首届 PT、OT 本科班学生已经在 2006 年顺利毕业,其中 1 名学生在毕业后不到 1 年就已经在国内一类杂志上发表论文,说明我们的教学工作达到了预期效果。

[参考文献]

- [1]刘克敏. 物理疗法与作业疗法研究[M]. 北京:华夏出版社,2005.
- [2]张凤仁,李洪霞. 康复治疗学专业课程设置探讨[J]. 中国康复理论与实践,2004,10(8):449-450.
- [3]张培林,丁新瑞,高金声. 科学研究的方法[J]. 北京:科学出版社,2002.
- [4]柳惠玲,于明. 循证医学在康复医学科学化中的应用[J]. 中国临床康复,2004,8(25):5362-5363.
- [5]何成奇,丁明甫. 循证医学在康复临床中的应用[J]. 中国临床康复,2003,7(1):8-9.
- [6]Law M. Evidence-Based Rehabilitation: a guide to practice[J]. NJ USA,2002:8-10.
- [7]刘克敏. 《物理疗法与作业疗法研究》编写思路与教学体会[J]. 中国康复理论与实践,2006,2(8):732-733.
- [8]张凤仁. 康复医学人才培养模式的探讨[J]. 中国康复理论与实践,2002,8(3):184-185.
- [9]李建军,刘松怀,张凤仁. 我国康复医学相关专业高等教育现状及其对策[J]. 中国康复理论与实践,2003,9(6):376-377.
- [10]谢芹,赵波. 康复医学教学的经验与体会[J]. 中国康复理论与实践,2006,12(12):1091-1092.

(收稿日期:2007-03-29)