

高职运动治疗技术学课程教学改革探讨

阳庆军,陈卓颐

[摘要] 笔者从教学形式、教材选择、教学内容、理论与实践教学组织、考核方法等几个方面讨论高职社区康复专业运动治疗技术学课程的教学改革。

[关键词] 高职;运动治疗技术学;课程教学改革

Explorative Course Teaching Reform of Education of Higher Vocational Physical Therapeutics YANG Qing-jun, CHEN Zhuo-yi.
Changsha Social Work College, Changsha 410004, Hunan, China

Abstract: The author discussed the course teaching reform of physical therapeutics of higher vocation community rehabilitation speciality from teaching form, textbook choice, teaching content, organizing theory and practice teaching, examination means, ect.

Key words: higher vocation; physical therapeutics; course teaching reform

[中图分类号] G642.41 [文献标识码] B [文章编号] 1006-9771(2007)08-0797-02

[本文著录格式] 阳庆军,罗洪英,罗治安,等. 高职运动治疗技术学课程教学改革探讨[J]. 中国康复理论与实践,2007,13(8):797-798.

普通本科院校与高等职业院校的培养目标有培养“学术型”人才和“实用型”人才的区别^[1]。高等职业教育的目的是培养具备综合职业能力和全面素质的、直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才,使之既有专业知识,更有实践技能。因此,职业教育应与市场经济结合,突出实践性教学及

技能训练,强调以培养技能型人才为本位的指导思想。我院高职高专社区康复专业培养模式是培养具有良好职业道德、能对社区残疾人进行康复治疗和训练指导的技能型人才,学生毕业后都在第一线从事具体康复治疗和训练指导工作。高职教学课程的突出特点是理论与实践并重,强调“职业性”和“技术应用性”^[2]。《运动治疗技术学》是社区康复专业的一门重要核心课程,教学目的是使学生掌握必备的专业技能。笔者从1999年开始从事本课程的教学,现就如何进行教学改革提出自己的看法。

作者单位:长沙民政职业技术学院,湖南长沙市 410004。作者简介:阳庆军(1975-),男,湖南娄底市人,讲师,硕士研究生,主要研究方向:运动治疗技术教学与研究。

1 教学形式

多年来,在《运动治疗技术学》教学上,我们基本上沿袭传统的授课方法,即“板书+讲解”,但收效甚微。传统的授课方式由于没有直观的演示,学生听课时不知教师所云,造成教师在讲台上大讲,学生在课桌上昏昏欲睡,教学效果较差。由于学生未见过临床的各类患者,纯粹依靠教师的讲解想象,学习起来很吃力,而教师教起来也感到空洞,虚拟无物。特别是很多临床操作技术,由于没有实际的操作对象,练习效果相当差。虽然我们也通过模拟教学方式弥补,但学生的学习兴趣仍不高。因此,为了提高学生的学习兴趣 and 教学效果,采用多媒体技术演示教学内容是非常必要的。应采用“演示+操作+讲解”的新的授课方式进行教学。随着学校的发展和教学条件的改善,我们部分采用了多媒体教学,在讲课的同时进行同步演示,学生的学习兴趣明显提高,起到了事半功倍的效果。

2 教学组织

教学方法的选择是教学的关键;学习主动性是教学效果的重要保障;兴趣是学习的动力来源。因此,如何激发学生的学习兴趣是选择教学方式时需要重点考虑的^[3]。我们主要从以下几个方面考虑:

2.1 选用合适的教材 适宜的教材对保障学生的学习效果非常重要。国内开设康复治疗专业的历史不长,无论是体育院校还是医学院校,教材很不统一,高等职业技术学院就更不用说,因为其本身就是一个新生事物。因此,我们在教学初期,在选用教材方面走过弯路,选用过本科院校的教材,学生在学习中感到理论性强,容易产生枯燥感。高职的教学特点是突出实践性和技能训练,但已有的适合高职高专的教材非常少,选择余地不大。运动治疗技术学教学应选择由高职学校编写的适合高等职业技术学院教学特点的教材。目前已有的教材对高职教学来说存在以下缺陷:①缺乏社区实用性,许多社区常见的体疗手段未编进去,特别是医疗体育部分;②内容繁多,在常规教学时间内难以完成,有些内容只能采取讲座方式完成,如牵引技术和引导式教育;有些内容则可以取消,如推拿技术;③与康复医学基础课程缺乏必要的联系。

2.2 实用的教学内容 职业教育要求教学内容的选择以实用为原则,重点介绍并着重讲解与学生就业关系密切的知识和技能,如残疾人运动系统康复技术、瘫痪患者康复常用的神经生理技术等。一般来说,在讲授《运动治疗技术学》之前应先讲授《运动解剖学》、《运动学》及《康复评定学》。运动治疗技术学教学需要 72 课时,选择的应实用、全面、详略得当。对只需要学生熟悉的内容应略讲;对学生必须掌握的内容应详细讲解。为了突出专业特色,教学内容在强化常规技术的同时不能忽略为社区残疾患者康复应掌握的实用技术内容。由于课时原因,对有些内容可弱化,或以讲座形式教学,如牵引技术和引导式教育等。

2.3 教学的组织实施 教学的实施应以病例教学为模式,在每个章节的开始给出有代表性的病例,使学生一开始就能从“可视化”的病例中对学习目标有一个整体认识,明白学习这些知识能做什么,大概需要哪些知识。随后,以病例为主介绍相关的知识。实践证明,这样的教学方式受到广大学生的欢迎。

3 实践操作

高职教育采用职业实践导向课程模式,这决定了课程设置

必须重视校内实训教学。在改革中,要加强理论教学与实践教学的融合,努力探索两者的交汇点,寻找合适的教学方法。运动治疗技术学是高职社区康复专业的重要技能课程,是一门实践性、应用性很强的学科,在安排教学计划时,理论课与实践课应按 1:1 的比例,教学中应以实训课为重点,尽量将需要学生掌握的技能融入到实训任务之中^[1]。尽管没有真实的患者,但可以通过模拟的方式进行教学,让一位同学扮治疗师,另一同学扮患者。或者以小组的方式进行模拟教学。可在课初让学生看 VCD 教学片,熟悉内容,然后老师再边示范边讲解,组织同学们自由练习,最后就实践中常出错的地方重点讲解。在教学组织中应注意突出学生的主体作用,处理好教与学的关系,充分调动学生的积极性和创造性,构建与理论协调一致有机结合的创新性、开放性、设计性、综合性实践教学模式。每次上实训课时,应采用实验课记成绩制度,用以激发学生完成实训任务的积极性。实践证明,采取这种方式能使学生高效完成实训任务,学生的学习劲头更足,课堂教学效率更高。为了保障学生在有限的时间内完成实训任务,教师应悉心辅导,让学生反复练习,体会每个操作的感受,寻找操作的技能技巧,最终达到能综合运用目的。实验操作课应该让学生在有限的时间内学到更多的知识,熟练掌握操作技巧,为今后的工作、学习、生活奠定一个良好的基础。在教学过程中,我们还开展了技能比武,充分调动学生对机能学习的积极性,体验学习的成就感。

4 考核方法

考核方法可分成笔试考核和实践能力考核两部分。笔试考核主要对理论知识和基本概念进行考试;实践能力考核主要是考核学生的基本操作能力和对课程内容的理解程度。为了完善对理论与实践教学的考核,应当制定科学合理的课程考核评价标准^[4]。首先应建立理论与实践考核题库,实行教考分离,在实践能力考核时抽签进行,一道操作题一道口头回答题,严格遵守考核标准,只有这样才能确保教学要求。考核成绩可采用百分制,理论考试成绩占 50%,实践考试成绩占 50%。

总之,课程教学改革是专业改革的关键和基础,影响着专业的培养方向。特别是重点课程影响着学生的就业定位。运动治疗技术学是高职社区康复专业的重点课程,也是一门不断更新的课程,教师应转变观念,切实改进教学手段和教学方法,有步骤有计划地过渡到“教师指导下的以学生为中心”的教学模式,充分调动学生的主观能动性,使学生主动建立起个人的知识和能力结构。针对运动治疗技术学理论性和实践性强的特点,应选择一套适合高职学生的教材。教师通过全面掌握教材,采用灵活的教学手段,筛选出教学的重点、难点,精心组织教学内容,把理论和实验操作有机结合起来,使理论寓于操作中,在操作中消化理论。

[参考文献]

- [1] 刘韵琴. 高职院校教学改革中的实践导向课程模式初探[J]. 当代教育论坛, 2007, 3.
 - [2] 李翠莲, 方北曙. 高职院校精品课程建设的思考[J]. 当代教育论坛, 2007, 3.
 - [3] 杨大鉴, 胥方元, 干锦华. 培养和激发学习动机, 提高学生对于康复医学的学习兴趣[J]. 中国康复理论与实践, 2005, 11(6): 502.
 - [4] 刘纳新. 强化高职高专实践教学培养创新人才[J]. 当代教育论坛, 2007, 2.
- (收稿日期: 2007-04-12)