

浅谈 PBL 教学法在康复医学实习中的应用

牟翔,袁华,刘卫,王冰水,王斌,瞿丽莉

[摘要] 康复医学广泛涉及各临床学科和边缘学科,具有实践性、操作性强的特点。我教研室在我校康复疗养专业五年制本科生教康复医学实习中引入 PBL 教学法理念,采用了 PBL 教学与传统教学相结合的教学方法,通过两年的实践和探索,取得了良好的教学相长的效果。

[关键词] 康复医学;PBL 教学法;实习

[中图分类号] G642.44 [文献标识码] B [文章编号] 1006-9771(2008)06-0583-02

[本文著录格式] 牟翔,袁华,刘卫,等. 浅谈 PBL 教学法在康复医学实习中的应用[J]. 中国康复理论与实践,2008,14(6): 583—584.

PBL(problem based learning)教学法是“以问题为基础”的教学方法,也称作问题式学习。1956年,Bloom等在比较了不同学习方法的学习效率后提出了

PBL的概念^[1]。最早 PBL 仅限于医学教育,后来扩展到教育学院、商学院和工程学院的教学改革中,现已成为国际上较为流行的教学方法。

作者单位:第四军医大学西京医院康复与理疗科,陕西西安市 710032。作者简介:牟翔(1961-),男,山东烟台市人,副主任医师,副教授,博士,主要研究方向:物理因子的临床应用及骨科康复。

康复医学作为一门新兴学科,该专业本科的教学在我国历史尚短,教学方式还没有固定的模式可遵循,而且康复医学广泛涉及各临床学科和边缘学科,具有实践性、操作性强的特点。但国内已有在康复治疗学

教学中应用 PBL 教学法的报道^[2]。我教研室自 2006 年起,在康复治疗专业 5 年制本科生的康复医学实习中引入 PBL 教学法理念,采用 PBL 教学与传统教学相结合的教学方法^[3]。通过两年的实践和探索,取得了良好的教学相长的效果。

1 问题的设置

在实践中发现问题、提出问题和解决问题是我们贯穿于 PBL 教学法的核心。“发现问题和提出问题”是 PBL 教学法的首要环节,学生在这种教学法中处于主动的位置,需要根据已经学习的基础和理论知识,细致地观察和梳理患者的复杂多样的临床表现,从中提炼出“问题”。采用 PBL 教学法一方面要求学生具有一定的基础知识,以及综合应用和分析的能力;另一方面,也要求教学组提供适于学生学习和理解的典型和非典型病例,因此对教学的备课提出了较高要求^[4]。

为此,我们采用集中备课的方式对病例进行筛选,并在教学中增加了“实践”——见习和实习这一环节,突破传统教学中教师以理论讲授为主的方式,加强了学生的实习教学,让学生在进入专业学习的同时就接触需要康复的患者,对患者的功能障碍有深切的第一印象。之后,学生再通过学习临床医师给出的康复诊疗方案和预后判断、治疗师的操作技巧等,发现和提出自己感兴趣的问题,比如“有心血管疾病的患者该如何进行康复训练?”、“下腰痛患者能否进行运动和怎样进行运动?”。

在实习初级阶段结束后,带教老师将收集到的学生提出的问题进行归纳和分析,从中提炼出普遍存在的问题进行分类,形成本轮教学中互动教学的若干题目,将学生分成相应的若干课题小组。

2 如何解决问题

带教老师首先结合教学内容,对学生提出的课题进行分析,对课题中基础性、概念性较强的部分仍采用传统的教学方法集中进行讲授;而对于实践性、操作性较强的部分,采用 1 对 1、1 对 2 的带徒培训的方式在见习和实习中进行讲解。

学生按照个人对课题的兴趣,分别加入各个课题小组。课题小组由组长负责,对组员进行分工,复习基础和临床医学教材,搜集科室内相关临床资料及查询最新文献等,从而完成各小组的书面课题报告。

在教学后期,教研室举行课题报告会。各课题小组派出一名学生代表,以多媒体方式向全体学生和带教老师讲述本课题小组承担的问题,通过学习得出的解决问题的各种康复方法。学生代表汇报完毕后,由其他学生对其汇报进行提问和讨论,课题小组成员进行回答和补充,最后由带教老师对学生报告的优点和不足进行点评,并将此课题的临床诊疗重点在理论上进行升华。

对于课题小组的报告,教学组成员给出考核成绩,

并按照一定比例计算入该组同学的毕业考试成绩中。教研室用结构式问卷调查了解学生对教学的满意度及自我评价,对 PBL 教学法进行评估。问卷调查显示,学生比较欢迎这种主动的理论结合临床的学习方式,并且对所提出问题的病理基础、临床表现以及最新研究成果具有很深刻的印象,对 PBL 教学法的满意度比较高。

3 PBL 教学法的评价

PBL 教学法的实质是“提问→自学→解疑→评估”的 4 步教学法。采用 PBL 教学法一方面主动迎合了学生的发展需求,加大了学生的参与感,有利于改进学生的学习态度,最大限度地调动学生的学习积极性和主观能动性,有利于培养学生的自学能力,使学生解决问题的能力及表达能力得到充分的锻炼和提高;另一方面,也能促进学生基础理论与临床实践的衔接,很自然地从理论学习过渡到临床能力培养的实践阶段,有利于发展将来作为临床医生应具备的假设、演绎、推理能力^[5]。

PBL 教学法在康复医学实习中最为明显的作用是师生在教与学过程中的互动加强,除有利于学生的主动学习,使带教老师的知识和能力也有提高。在 PBL 法教学中,学生提出的问题往往超出教科书的范围,并经常迸发出很多可贵的脱离常规的新想法,因此要求带教老师具有扎实的基础知识,过硬的专业技能,能紧跟专业发展前沿,对学生起良好的引导作用。采用 PBL 教学法后,带教老师的授课时间明显缩短,照本宣科式的教学方式必然被淘汰,教师本身的语言表达、教案准备等教学基本功也得到提高,真正实现了教学相长的目的。

如同任何一个新鲜事物一样,PBL 教学法也有一些缺陷。我们在教学中体会到,康复医学中的某些内容并不适合 PBL 教学法;部分学生的思维方式仍习惯于“填鸭式教学”的方式,提出问题的能力还有所局限。但我们相信,只要本着以学生为本、实用为主的原则,不断地实践、探索,有机地将 PBL 教学法与我国康复医学教育的模式结合起来,必将使康复医学的教学方式日臻完善,培养出更多高素质的康复医学人才^[6]。

[参考文献]

- [1] 王婷,于森,刘琳琳,李天娇. PBL 教学实施方式的探讨[J]. 中国高等医学教育, 2007, 12: 1-2.
- [2] 常华,张琦. “以问题为基础”教学法在康复治疗学专业运动疗法方向教学中的应用分析[J]. 中国康复理论与实践, 2007, 13(8): 787-788.
- [3] 管春,何丰. PBL 教学模式探讨[J]. 科学咨询, 2007, 21: 43-44.
- [4] 孔繁荣,蒋彩琼. 问题引导式教学法在康复医学教学中的应用[J]. 医学教育探索, 2007, 6(12): 1155-1156.
- [5] 王强,郭全民. 中国康复医学模式的思考[J]. 继续医学教育, 2006, 20(33): 21-23.
- [6] 郑洁皎. 康复医学专业人才的需求问题及解决途径[J]. 中国康复医学杂志, 1997, 12(5): 220-222.

(收稿日期: 2008-04-30)