

实践教学法在康复治疗学专业基础课教学中的应用

张雁^{1,2}

[摘要] 康复治疗专业基础课程对于合格康复治疗师的培养非常重要,实践教学法是基础课教学的主要方法。教师要通过提高自身素质、深刻理解教材和灵活运用教材、丰富教学方法等实践教学法,在基础课教学中提高学生的实践能力、激发其创造性。

[关键词] 实践教学;医学教育;康复治疗专业;基础课程

Practice Teaching Used in Basic Courses of Rehabilitative Therapy ZHANG Yan. Department of Children Rehabilitation, Capital Medical University School of Rehabilitation Medicine, Beijing Charity Hospital, China Rehabilitation Research Centre, Beijing 100068, China

Abstract: The basic courses are important for a good rehabilitation therapist, and the practice teaching plays a key role in basic courses education. The teachers can improve the practical and creative ability of students by practice teaching, including enhancing quality of themselves, applying the teaching material flexibly, enriching the education methods and so on.

Key words: practice teaching; medicine education; rehabilitative therapy; basic courses

[中图分类号] R49-4 **[文献标识码]** C **[文章编号]** 1006-9771(2010)09-0899-02

[本文著录格式] 张雁.实践教学法在康复治疗学专业基础课教学中的应用[J].中国康复理论与实践,2010,16(9):899—900.

现代康复医学是科学技术与医学相互渗透结合,逐渐发展形成的多学科交叉的新兴医学应用技术学科,与预防医学、临床医学、保健医学共同组成现代医学体系^[1]。它是一门实践性很强的学科,最突出的特点就是实践能力的培养^[2]。所以实践性教学是康复医学教学的重要方法。康复治疗专业培养对象是康复治疗师,课程分为基础课程和专业课程^[3],其专业课程十分强调实践性教学,但基础课程中实践教学法的应用也非常重要。

1 康复治疗学专业基础课教学中注重实践法的重要性

1.1 康复医学基础课的特点 康复医学是一门多专业、边缘性学科,涉及多种理论性强的学科,同时更强调应用性和实用性。学生要学习的基础课程较多,如病理、生理学、诊断学、解剖学、人体发育学、心理学、运动学、内外科、骨科、儿科、神经内科、老年病、矫形器等^[3]。这些 7 年制临床系学生可用 3~4 年时间完成的课程,4 年制康复治疗专业的学生需要用 1.5 年完成,如果单纯减少教学内容,不但不能解决问题,还会使教学质量降低,所以应在教学中强调理论联系实际,从实践角度来学习理论知识,才能保证事半功倍。因此,比起临床专业学生,康复专业学生基础课学习中实践法的应用更重要。

1.2 教师的特点决定了实践性教学的必然性 康复医学是一门新兴学科,教师一般来自临床。比起科班出身的老师,临床教师往往缺乏教学经验,教学方法也比较单一,但他们比起学校老师的优势是实践经验丰富,所以在教学工作中应该扬长避短,发挥自己的优势,积极使用实践法教学。

1.3 实践性教学对提高康复治疗师工作能力的必要性 作为一门实践性很强的边缘性学科,检查方法以功能评价为主,治疗方法以手法或器械训练为主,药物治疗为辅,无论诊断和治

疗都需要实际操作,所以作为康复治疗师应该具有更强的实践工作能力,这种实践能力必须从基础课阶段着手培养。

2 如何实施实践教学法

在教学中,可以在以下几方面注意实践教学法的应用。

2.1 教师方面 康复医学的教师大多具有临床背景,要注重以下方面能力的提高才能以实践优势弥补教学方面的不足,并取得学校教师不能达到的教学效果。①提高教师的科学人文素质、专业素质和师德对提高教学质量起到举足轻重的作用^[4];教师要了解学生的实际需要,认真负责,避免授课过程中的照本宣科,才能充分将实践法应用于教学中。②提高教师的科研能力、教学能力、外语能力、现代教育技术能力是提高教学质量的保证^[4];教师在日常的临床工作中要有目标地收集实践资料,特别是与基础课理论知识相关的病例资料;应该充分利用网络工具和文献查询工具了解国内外医学的新进展;科研思维方式也是教师在日常授课中应向学生传授的技能。以上的教学内容只有具有临床实践经验的教师才能实现。③积极更新知识体系:康复医学在中国是一门新兴学科,教师在日常临床工作中应积极吸收新知识,不断更新自己的知识体系,才能为学生提供最有效的实践指导。例如儿童康复领域,现在已不能沿袭国外的康复医师、护士、治疗师的康复医学教育体系^[5],残疾儿童的康复不仅需要治疗还需要教育,所以教师在临床中已纳入儿童康复的体系,相应的教育学的内容、儿童心理学的知识也应在实践教学传授给康复治疗专业的学生,以备其在今后康复治疗中应用^[6]。

2.2 教材方面 ①灵活应用教材:康复治疗专业培养的是康复治疗师,其核心能力是康复功能评定和康复技术应用能力,虽然其有专业性极强的专业课教材,但基础课教材却大多借用临床医学,所以在教学中需要遵循“必须与够用”原则^[7]。但是这样往往使学生对自己的专业定位不明,甚至造成学生的困惑。所以应该灵活运用教材,在教学中不断灌输学生的专业特点,使其了解自己专业的要求。例如,在儿科学有关儿科疾病的学

作者单位:1.首都医科大学康复医学院,北京市 100068;2.中国康复研究中心北京博爱医院儿童康复科,北京市 100068。作者简介:张雁(1971-),女,北京市人,硕士,副主任医师,主要研究方向:儿童康复。

习中,康复治疗专业的学生应该掌握疾病的表现,辨别疾病的特点,为今后康复治疗技术的学习打下基础,而对于病理和临床治疗只要了解即可。这种潜移默化的教学是必须与实践相结合的。②以教材为窗口,扩大学生知识面;教师要通过实践教学引导学生主动学习,不要拘泥于教材,在实践的启发下,以教材为窗口,了解更丰富的知识,并且能通过实践中的辩证思维方式将基础课程与专业课程联系起来^[8]。例如,人体发育学的课程理论性较强,而且涉及到许多心理学知识,这些内容大纲中没有,课程中难以安排,但如果学生不了解会影响课程接受度,所以可以在加强实例教学的同时,引导学生阅读一些心理学书籍,学会辩证地学习。

2.3 教学方法

2.3.1 合理利用多媒体和网络 康复医学的教学以实践性内容为主,充分利用图片和录像让学生对书本上的知识有实践性的概念^[9]。康复医学的基础课更应该紧密联系实际,例如发育学中的发育里程碑等知识,用文字描述困难,用图片或录像更容易教授清楚,这需要利用多媒体软件进行,也需要教师的耐心收集,合理应用。

2.3.2 教学方法

2.3.2.1 参与情景教学法 结合教学目的和实际内容创设教学所需要的接近实际的场景,以学生为主体,让学生主动参与到教学活动中来^[10]。

2.3.2.2 讨论式教学法 此方法是在教学过程中,教师精心设计特定的问题情景,学生进行自学思考,在教师的引导下对问题发表自己的见解,是培养学生发现、分析、解决问题的能力的一种积极主动探询知识的教学模式^[11]。PBL(Problem-based learning)、PDG(Problem-discuss-guidance)、问题引导式教学法均属讨论式教学法^[12-14]。

2.3.2.3 辩证思维法 康复治疗专业的基础课种类繁多,必需全面、发展、联系地学习才能灵活运用^[8,15]。如通过对一个脑瘫实际病例的了解可以将发育学、儿科学等课程联系起来学习。

2.3.2.4 案例法 实践教学法必需要使用实际病例。病例的准确应用对教学效果起到关键作用。

2.3.3 见习实习学习 康复治疗专业的基础课见习实习机会并不多,且往往安排在课程的最后,学生常常不重视实习课程,教师也常把实习当成走马观花。实际上见习实习课是学生的重要机会,实习中遇到的各种病例都会在学生今后的专业课中接触到,对病例的了解程度直接影响到专业课的学习效果,所以应充分利用实习机会,尽量近距离地接触病例。教师应在实习课之前给学生安排任务,实习课的操作与参与也应该作为考评考核成绩的依据。此外,建设完备的康复基地也是为学生提供充分见习实习的条件^[16]。

2.4 学生方面 康复治疗学的培养方向是康复治疗师,其实践能力在其今后的工作中起到举足轻重的作用。实践能力包括自学能力、临床思维能力、自主创新能力^[10],是工作和科研能力

的基础^[17]。基础课实践能力的培养比专业课更多样化,也更能全面提高学生的综合能力。丰富多样的基础课给学生提供了多种思维途径,并习惯通过实践的方法来学习,这使其更容易适应今后的专业课学习,也为学生工作后的科研能力的提高打下良好基础。

3 总结

康复治疗专业的教师从基础课开始就应该重视实践性教学,利用丰富的病例和多样的教学方法,积极培养学生的实践能力和理论联系实际的思维方式,这可以为专业课的学习打下良好基础,也有利于为康复医学事业培养具有创新思维的优秀人才。

[参考文献]

- [1]卓大宏. 中国康复医学[M]. 北京:华夏出版社,1990:1-2.
- [2]马黎黎. 实践教学在医学教育中的重要地位[J]. 当代医学,2009,(15):164.
- [3]张凤仁,李红霞,崔泓. 国内康复治疗学专业教育的现状和发展[J]. 中国康复理论与实践,2007,13(6):599-600.
- [4]黄健,麦婕,陈森洲. 加强基础医学实践教学提高大学生创新能力[J]. 中国高等医学教育,2009,(6):6-7.
- [5]胡坚勇,樊振勇. 试论康复医学教育发展滞后的问题和对策[J]. 中国康复理论与实践,2009,15(11):1096-1097.
- [6]吴卫红. 儿童康复学教学体会[J]. 中国康复理论与实践,2004,10(8):453.
- [7]李海峰,王俊华,徐远红,等. 康复治疗专业教学的体会和探索[J]. 中国康复理论与实践,2009,15(6):595-597.
- [8]李莉. 用辩证思维方法探讨康复医学教学[J]. 中国康复理论与实践,2004,26(7):445-446.
- [9]杨文清,郭克锋,王俊卿. 多媒体技术在康复医学教学中的应用[J]. 中国医学教育技术,2009,19(6):450-451.
- [10]江晓峰. 参与式情景教学在康复医学教学中的应用[J]. 中国康复理论与实践,2009,15(12):1188-1189.
- [11]庞辰珠. 讨论式教学法在医学教学中的应用[J]. 山西职工医学院学报,2009,19(4):92-93.
- [12]万新炉,伍晓毅,叶正茂,等. PBL教学法在康复治疗专业教学中的实践研究[J]. 中国医疗前沿,2009,4(4):43-44.
- [13]孔繁荣,蒋彩琼. 问题引导式教学法在康复医学教学中的应用[J]. 医学教育探索,2007,12(8):67-68.
- [14]陈才,洪芳芳. 问题-讨论-指导教学模式在康复医学教学中的应用研究[J]. 医学教育探索,2009,8(8):981-982.
- [15]马素慧,刘海娟,陈长香,等. 辩证思维在临床运动疗法学教学中的应用[J]. 中国康复理论与实践,2009,15(11):1099-1100.
- [16]杨朝晖. 加强医学生康复医学理论的几个问题[J]. 中国康复理论与实践,2007,13(8):796-797.
- [17]宋为群,王茂斌. 论康复医学研究生自主创新能力的培养[J]. 中国康复医学杂志,2007,22(9):836-837.

(收稿日期:2010-05-07)