

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2012.06.032

·康复教育·

小组教学在康复护理教学中的应用研究

许洪伟, 姜志梅, 孔祥颖, 宋银萍, 姜明霞

[摘要] **目的** 探讨小组教学在康复护理教学中的效果。**方法** 在康复护理教学中, 以护理专业本科生为研究对象, 实验组采用小组教学, 对照组进行传统教学。采取调查问卷、考试成绩评价相结合的方式, 评价小组教学在康复护理教学中的效果。**结果** 实验组学生的考试成绩明显优于对照组($P<0.01$); 调查问卷显示, 小组教学法可激发学生的学习兴趣和学习动力, 加深学生对知识的理解与运用, 培养学生自学能力、分析和解决问题能力、人际沟通能力与团队协作精神等综合能力, 同时小组教学的实施有助于教学相长。**结论** 在康复护理教学中运用小组教学有助于提高教学效果。

[关键词] 小组教学; 康复护理; 应用研究

Application of Group Teaching in Rehabilitation Nursing XU Hong-wei, JIANG Zhi-mei, KONG Xiang-ying, et al. Rehabilitation College of Jiamusi University, Jiamusi 154002, Heilongjiang, China

Abstract: **Objective** To investigate the effects of group teaching in rehabilitation nursing. **Methods** 55 nursing students were divided into control group and experiment group. The control group received traditional teaching and the experiment group received group teaching. Questionnaire and examination performance were used to evaluate the effects of group teaching in the teaching of rehabilitation nursing. **Results** The scores were significantly higher in the experiment group than in the control group ($P<0.01$). The questionnaire showed that group teaching can stimulate their interest and intrinsic motivation for learning, enhance their understanding and application of knowledge, cultivate their self-learning ability, analysis and problem-solving abilities, interpersonal communication skills and spirit of collaboration. At the same time, the implementation of group teaching helps both teaching and learning. **Conclusion** Group teaching can improve the teaching effectiveness of rehabilitation nursing.

Key words: group teaching; rehabilitation nursing; application study

[中图分类号] R494 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1006-9771(2012)06-0599-02

[本文著录格式] 许洪伟, 姜志梅, 孔祥颖, 等. 小组教学在康复护理教学中的应用研究[J]. 中国康复理论与实践, 2012, 18(6): 599-600.

小组教学是指按照“小组”的方式, 以小组成员间合作学习为基础的教学方式^[1]。随着教学改革的不深入, 调动学生的主动性、积极性和创造性, 提高学生的自主学习能力和批判性思维能力, 激发学生的内在学习动机等日益受到教育工作者的广泛重视。2010年我们对护理专业本科开设的《康复护理学》课程理论教学进行小组教学尝试, 将课堂讲授改为小组教学的形式传授, 取得较好效果。现对小组教学总结探讨如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择本院2008级护理专业本科三年级学生(四年制)55名, 分为对照组和实验组。对照组27名, 平均年龄21.5岁, 采用传统的课堂教学; 实验组28名, 平均年龄21.7岁, 应用小组教学进行授课。两组学生为同一教师授课, 并且两组学生在性别、年龄、文化基础、在校各门课程成绩等方面无显著性差异。

1.2 教材与课时 所用教材《康复护理学》系人民卫生出版社出版的全国高等学校卫生部规划教材, 供本科护理专业使用(第2版)。本课程共分五章, 分别在总论、康复基础理论、康

复治疗技术、常见伤病的康复护理各章节中选择部分内容进行小组教学尝试, 每周2学时教学(90 min)。

1.3 方法

1.3.1 课前预习 教师将本节课的教学目标、习题、围绕教学内容所设计的问题以及相关参考资料, 于授课前1周提供给学生, 使学生对教学内容进行充分的预习和准备。

1.3.2 小组教学 根据教学内容所设计的问题进行分组, 一般每5~7人为一组, 分为4~6组, 每组围绕2~3个问题进行讨论。讨论结束后, 每小组推荐1名学生代表发言, 本组及其他小组学生也可做补充发言。

1.3.3 适时引导 讨论中教师作为学生学习的指导者、观察者和促进者, 控制整个教学进程, 教师需在课堂间走动, 以便于给予适当的引导和解释, 鼓励学生积极参与小组讨论, 并在适当的时候做出适当的引导。

1.3.4 总结评价 每学时授课时间分配为学生讨论20 min, 小组发言15 min, 教师点评10 min。教师针对各组讨论情况、存在问题等, 围绕教学内容和教学目标进行总结, 并对学生的活

基金项目: 2011年黑龙江省高等教育教学改革工程立项项目。

作者单位: 佳木斯大学康复医学院, 黑龙江佳木斯市 154002。作者简介: 许洪伟(1967-), 女, 黑龙江佳木斯市人, 硕士研究生, 主任护师、教授, 副院长, 主要从事康复护理教育研究。

动做出适当的评价,评价要以有利于学生建立自信,发现问题并且明确如何加以改进。

1.4 统计学分析 运用 SPSS 15.0 统计软件对所得数据进行分析。

2 结果

2.1 调查结果 课程结束后,对实验组发放调查问卷,回收 28 份,问卷回收率 100%,且全部有效。结果见表 1。

表 1 实验组教学效果调查[n(%)]

调查项目	肯定	中立	否定
活跃课堂气氛,激发学习兴趣	25(89)	2(7.1)	1(3.5)
培养学生分析和解决问题能力	20(71.4)	4(14.2)	4(14.2)
激发学生内在学习动力	24(85.7)	2(7.1)	2(7.1)
培养学生自学能力	23(82.1)	4(14.2)	1(3.5)
提高学生归纳整理综合能力	18(64.2)	6(21.4)	4(14.2)
提高学生语言表达能力	24(85.7)	3(10.7)	1(3.5)
培养学生人际沟通能力	24(85.7)	2(7.1)	2(7.1)
教师发挥了启发和引导作用	23(82.1)	2(7.1)	3(7.1)
培养学生团队协作精神	21(75)	4(14.2)	3(7.1)
提高了本课程教学效果	24(85.7)	2(7.1)	2(7.1)

2.2 考试成绩评价 两组采用相同的试卷,实验组成绩为(84.96±3.08)分,对照组成绩为(76.42±2.59)分($t=7.65, P<0.01$)。

3 讨论

3.1 效果分析

3.1.1 增强信息获取能力和学习合作能力 小组教学需要学生提前查询资料,进行课前预习,学生可通过图书馆、网上查询、数据库检索等多种途径获取所需要的信息,使学生的信息获取能力得到一定程度的提高。同时,小组教学需要学生之间相互研讨、相互商榷,因此学生的学习合作能力得到提高。

3.1.2 激发学习兴趣 传统教学大多是教师对学生的知识灌输,很少主动寻求解决问题的方法,课堂氛围枯燥乏味,学生缺乏学习兴趣,注意力不集中,影响学习效果。小组教学的学习方式由被动学习转变为主动性学习、快乐性学习^[1]。让学生参与到教学中来,变被动学习为主动学习,课堂气氛十分活跃,学生学习兴趣浓厚,探究欲望高,有效调动学生的学习积极性,从而使学生对《康复护理学》课程感兴趣,有效提高教学效果。

3.1.3 有助于教学相长 小组教学中教师要把握教学整体思路,控制教学质量,引导课堂讨论,启发学生思维,因此要求护理教师对护理学知识要融会贯通,重视临床实际及护理学科发展的新理论,将理论知识与临床实践有机结合。小组教学对提高护理教师教学和专业理论、知识技能,完善护理教师知识结构都起到很好的推动作用^[1]。

3.1.4 培养团队协作和人际沟通能力 小组教学是以小组为单位实施教学,要取得好的成绩学生就必须齐心协力,团结一致,学生相互分享各自收集的资料和信息,相互帮助、讨论,共同解决问题,培养学生的团结协作精神。通过小组教学,增加学生之间的交流,增进友谊,融洽关系,并从中学会如何与他人交流、如何合作、如何解决问题等,为今后学生步入社会

和工作岗位,建立良好的人际关系奠定了基础。

3.2 影响小组教学实施的若干因素及应对策略

3.2.1 教学过程所需要的时间长 学生从准备、课前预习、查找资料,再到小组讨论与总结,整个教学过程需要的时间较长,一定程度上制约了小组教学的有效实施。为了达到预期的教学效果,教师应对学生进行有效指导,合理地安排时间,将学习内容有效分解,使学生在规定时间内完成教学任务。

3.2.2 学生开展小组教学的积极性有待提高 长期以来,很多学生习惯于传统教学模式,满足于课堂被动传授知识,缺乏学习积极性和主动性,对小组教学热情不高。为此,教师可根据教学内容编制学生指南,学生按照学习指南有的放矢地参与教学过程。学生指南编制要言简意赅,突出重点,充分显现趣味性、可读性,尤其是在问题设计或案例讨论上,即能引出康复护理学的相关概念和有关问题,又能激发学生的学习积极性和学习兴趣,达到在快乐中学习的目的。

3.2.3 合理选择可供小组教学的授课内容 小组教学是一种很有效的教学组织形式,但并非所有教学内容都适合小组教学。为了使小组教学达到预期效果,小组教学中的讨论问题应有选择性,理论性过强或概念性的问题不适合小组教学,难度太小或太大的问题也不适合小组教学,因此,小组教学中设定的问题应可讨论性较强、难度适当。其次,在评价小组教学时应注重学生的实际能力。

3.2.4 缺乏有经验的教师 成功的小组教学,教师在教学过程中起着极为重要的启发与引导作用,从教案设计、课程分配到课堂具体实施,都需要教师精心策划。由于开展小组教学的频率不高,教师不能有效积累经验,加之个别教师对教学改革积极性不高或以自我为中心排斥学生参与,使小组教学尚不能顺利进行。因此,应加强对教师的培训,制定教师授课指南,使教师系统掌握所授课程内容、实施过程以及可能出现的问题和注意事项,理解小组教学模式中教师的作用和角色分配,可通过模拟授课、集体备课等方式提高教师的授课能力和对小组教学课堂的驾驭能力,掌握小组教学的组织方法,不断积累教学经验。

3.2.5 相关教学投入有待加强 小组教学对教学环境和硬件设施有较高的要求,如需要更多的教学人员和教育经费、可供学生自由使用的电脑和网络等,因而制约了小组教学的有效开展。现代教学模式应倡导形式多样,小组教学就是其中一种。因此,应鼓励教师积极开展小组教学,给予倾斜政策,营造适宜的教学环境,提供必要的教学设施,为小组教学顺利进行创造便利条件。

【参考文献】

- [1] 张瑞,金龙玉,黄蜜蜜. 浅谈小组教学在现代医学教育中的应用[J]. 西北医学教育, 2011, 19(1): 52-54.
- [2] 蒋峰,金爽. 情景教学模式在本科急救护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2006, 21(20): 63-65.
- [3] 郝玉梅,刘如月. 教与学角色互换教学法在护理教学中实施[J]. 护理学杂志, 2007, 22(7): 12-13.

(收稿日期:2011-12-27 修回日期:2012-02-02)