

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.02.027

·康复教育·

## 基于世界大学城网络平台的空间资源课程建设与应用

——以《社区康复》课程为例

罗治安, 王丹, 李福胜, 曾德昕, 隆献

**[摘要]** 教育信息化是我国教育教学改革的重点, 世界大学城为信息化和网络化教学提供非常好的平台。本文以社区康复课程为例, 介绍了世界大学城在课程建设方面的功能, 阐述了基于世界大学城网络平台的课程建设理念、思路、步骤和应用效果。

**[关键词]** 世界大学城; 网络平台; 资源课程; 社区康复课程; 综述

**Construction and Application of Space Resource Course Based on Network Platform of World University Town: Case Study of Community Rehabilitation Course** LUO Zhi-an, WANG Dan, LI Fu-sheng, et al. Changsha Social Work College, Changsha 410004, Hunan, China

**Abstract:** Educational informationization is the focus of education and teaching reform. World University Town provided a very good platform for information and network teaching. This paper, taking the community rehabilitation course as an example, introduced the function of World University Town in course construction and described the concepts, ideas, procedures and application effect.

**Key words:** World University Town; network platform; resource course; community rehabilitation course; review

**[中图分类号]** R49-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1006-9771(2013)02-0196-03

**[本文著录格式]** 罗治安, 王丹, 李福胜, 等. 基于世界大学城网络平台的空间资源课程建设与应用——以《社区康复》课程为例[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(2): 196-198.

### 1 世界大学城与课程建设有关的功能特点

世界大学城是基于云计算以用户空间为基础的资源共建共享型网络服务平台, 是以网络交互远程教育为核心的一座既虚拟又真实的大学社区平台<sup>[1]</sup>, 网址: www.worlduc.com, 中文域名: 世界大学城<sup>[2]</sup>。其与课程建设有关的主功能特点如下。

#### 1.1 实名注册、真实头像

世界大学城个人空间实行真实姓名注册, 并要求上传个人近期头像, 这不仅为网络信息的真实性和安全性奠定良好基础, 也为同事、朋友、师生之间相互认识、了解、交流沟通、查找提供了便利。

#### 1.2 栏目任意修改、导航随意设计

世界大学城管理系统为个人空间设置了固定的水平导航栏和可任意添加修改的垂直导航条。水平导航栏包括大学城首页、我的空间展示、我的空间管理、好友、交流群组、消息中心、居民管理等; 垂直导航条分一级(栏目)和二级(子栏目), 用户可根据自己需要对一、二级栏目进行随意修改、添加和重新设计, 构建特色空间课程框架及导航。用户还可利用广告牌生成器(阿里妈妈)设计制作漂亮动态的导航图表插入

自己的空间。

#### 1.3 海量储存、高度共享

世界大学城是基于云计算技术的网络服务平台。云计算技术是利用非本地或远程的分布式或集群计算机为互联网用户提供服务(计算、存储、软硬件等服务), 将普通的服务器或者个人电脑(personal computer, PC)连接起来以获得超级计算机的计算和信息海量存储功能<sup>[2-3]</sup>, 用户可随时随地通过手机、个人数字助理(personal digital assistant, PDA)等轻量级设备获取“云”的海量存储能力和极强的计算分析能力<sup>[4]</sup>。云计算可以将教育信息资源存储在“云”上, 各个教育机构或信息资源建设人员可以利用云计算所提供的强大的协同工作能力实现教育信息资源的共建和共享<sup>[5]</sup>。信息海量、免费共享是世界大学城空间资源的显著特点。世界大学城空间拥有最新的动态、最新的资讯和丰富的信息资源, 为每一个学习者提供一个完全开放共享的学习环境, 学习者通过空间可以访问各种优质的教学资源, 查找到所需要的知识, 轻松实现自助式学习<sup>[6]</sup>。

#### 1.4 超级链接、超强兼容

作者单位: 长沙民政职业技术学院康复医学系, 湖南长沙市 410004。作者简介: 罗治安(1956-), 男, 湖南新邵县人, 教授, 主要研究方向: 康复教学管理、康复治疗技术教学。

世界大学城空间可以实现网站、网页、文本、图像、E-mail、锚点、多媒体文件等链接。其兼容性极强,空间兼容对象包括 Microsoft Word、Microsoft PowerPoint、Flash Object、PDF、PEG、PNG、JPG、JPEG、AVI、RM、FLV 等文本文件以及图片、视频材料。

### 1.5 动态更新资源,多样化空间互动

云计算技术可以根据需要进行动态扩展和配置资源,可以为用户在系统中动态地添加和删除应用模块和信息<sup>[7]</sup>,从而实现资源随时更新和动态更新。世界大学城空间还能帮助师生实现空间互动交流、空间布置作业、做作业、空间考试及建立群组跟帖讨论等。

### 1.6 网络直播、真实直观

世界大学城直播空间可实现讲课、会议、各种活动(包括临床诊疗)的现场实时视频直播。现场视频直播的直观教学不仅为教学质量的提高提供保障,同时一定程度上解决了临床见习难的问题。

## 2 《社区康复》空间资源课程建设

### 2.1 课程建设理念

以社区康复工作过程、工作任务为导向<sup>[8]</sup>,以职业资格考试大纲要求为依据建设社区康复空间资源课程。

### 2.2 课程建设思路

解构社区康复工作,明确社区康复典型工作任务;分析社区康复从业人员能力素质要求,针对社区康复从业人员能力素质要求建设课程资源;对应社区康复岗位知识、能力、素质要求重构学习内容;充分利用网络平台实现开放互动教学;实施多样化评价,确保课程学习效果评价的客观、公平。

### 2.3 课程建设步骤

**2.3.1 分析社区康复职业岗位群,确定社区康复典型工作任务** 调查发现,目前国内社区康复工作岗位主要有两种,一是社区管理岗,二是社区康复服务岗。后者又包括社区康复指导员、社区康复协调员、基层康复员等;社区康复典型工作任务是社区康复管理和社区康复训练与服务。而社区康复管理工作的主要任务是管理人员负责建立社会化工作体系,制定社区康复发展规划和社区康复工作计划与工作制度,建立社区康复工作队伍及组织人员培训,组织有关人员对社区康复资源和社区康复需求进行调查,对社区康复效果进行检查与评估。社区康复训练与服务则是社区康复技术人员对社区常见残疾或功能障碍(肢体、智力、精神、听力、言语、视力等)进行康复预防、康复评估和康复训练,对社区康复资源和康复需求进行调查,对社区残疾人、老年、慢性病患者开展医疗康

复、教育康复、职业康复、社会康复及辅具适配、心理疏导、康复知识普及等康复服务<sup>[9-10]</sup>。

**2.3.2 基于社区康工作任务、职业能力、职业素质要求确定资源建设内容** 我国社区康复实践表明,社区康复管理者要胜任社区康复管理工作,必须具备社区及社区康复管理、社区康复训练与服务相关知识,具有较强的社区康复组织、管理、协调能力;一个合格的社区康复技术人员必须具有必备的医学基础、临床医学、康复医学、预防医学知识,具有对社区常见的伤、病、残进行较准确的康复评估和有效的康复训练能力及社区康复资源与社区康复需求调查、康复预防、康复转介、辅具适配、康复器械选用及简易康复器械制作的能力;无论是社区康复管理者还是社区康复技术人员都必须具有爱心助残、尊老敬业的职业素质。依据社区康复工作任务,我们将整个社区康复工作解构为走进社区、社区康复管理、社区康复训练与服务 3 个模块。走进社区就是社区康复工作者了解、认识社区和社区康复,了解社区康复的重大意义;社区康复管理工作包括社区康复工作程序、社区管理实施体系、社区康复发展规划制订、社区康复评估、社区康复工作人员培训、社区康复对象及康复形式;社区康复训练与服务模块包括社区康复技术人员对六类残疾或功能障碍进行康复预防、康复评估、康复训练等服务。按照工作任务(内容)与学习任务(内容)对应原则确定课程内容体系、课程知识、能力结构,构建课程学习的条件。

**2.3.3 依据课程特点设立空间课程建设栏目** 空间课程栏目既是空间资源课程的框架,又是课程学习的导航。根据世界大学城的功能特点和社区康复课程特点,我们设立了课程基本文件、课程教学资源、课程学习组织、课程学习管理、课程学习互动 5 个一级栏目,每一个一级栏目下又设立了二级栏目,如课程基本文件二级栏目包括课程教学大纲、课程考试大纲;课程教学资源包括概念库、原理库、方法库、标准库、训练库、图片库、案例库、视频库;课程学习组织二级栏目包括教学进度表、表格化电子教案;课程学习管理二级栏目包括平时成绩(出勤、讨论发言、参与实训、作业)、理论考试、实践操作考核;课程学习互动的二级栏目包括学生空间链接、作业发布、群组讨论。

**2.3.4 按照模块、打碎、简约、方便重组的原则建设课程资源** 课程资源建设是体现空间资源课程质量的关键所在。此项工作包括资源的制作、下载加工、链接、上传等。资源制作是建设原创型资源,如制作 Word 文档(案例、标准、作业)、PPT、视频资料;下

载加工是教师按空间建设主题要求有目的、有计划地下载网上各种资源,通过集合、整合、打碎、编辑、重构、合成等途径,形成资源再创造与再组合资源;链接是借助超链接技术,对大学城个人空间、机构空间或各种网络媒体资源进行有效链接,使之成为教师个人空间资源的有机组成部分,实现最大限度地资源共享,使用这类资源时要尊重原创者的劳动成果。在建设课程资源时,要力求做到资源模块化、简约化、最小化。模块化就是按照课程内容模块组织建设课程资源;简约化是指资源表现形式图表化,以求简明、直观;最小化是将PPT打碎形成最小的资源单位,如一个概念、一则案例、一种病因、一个标准、一种方法制作一张PPT,这样将方便重组表格化。待全部资源制作完成后将资源按照导航(栏目)分类上传到个人空间。

3《社区康复》课程应用

3.1 教学准备

教学准备期最重要的任务是教师按照社区康复工作过程、工作任务及社区康复工作者必备的知识、能力素质要求对课程资源进行重构,以超链技术将一堂的教学内容链接集成于一张图或表中,即形成一堂课的表格化教案及资源配置方案。此外教师在上课前可通过空间链接进入学生空间,提前了解每一个学生的学习基础、学习兴趣、学习诉求,为课堂教学及融洽师生关系打下良好基础。

3.2 教学实施

以电子表格化教案或类似的上课实施细则为指南,对学生实施教学,完成每堂课教学任务。这种教学实施过程也使教学由传统的单一型、平面型教学变为复合型、立体型、多样型,在这种教学过程中,现实教学与虚拟教学、实景教学与名师讲课、图片文字与影像视频、师生互动与生生互动、学校教师与现场专家等等可实现巧妙融合与对接,完全打破了传统教学的时空观、师生观、教学互动观,可有效实现教学任务。

3.3 课后交流

教师在课后通过空间布置作业、批改作业、点评作业、展示优秀作业、提供与反馈课程信息,并对学生进行分层辅导与帮助,与学生进行一对一的交流,引导学生进行课程拓展式学习。教师空间使得教师的课后辅导环节变得更为有效与快捷,并体现出多样化、全天候、泛在性的特征。无论何时、何地,只要有互联网的地方,都可成为教师辅导学生学业、呵护学生成长的殿堂。

3.4 教学效果调查与比较分析

3.4.1 对象与方法 我们对2010级康复治疗技术专业4个行政班学生分别采用不同教学方法,甲、乙班应用空间教学法,丙、丁班采用普通多媒体教学法作为对照组,课程教学结束后对4个班学生进行不记名问卷调查及统一考试,对问卷和考试结果进行统计分析,分析工具应用SPSS 11.0分析软件。

3.4.2 结果分析 问卷调查和课程考试结果表明,与传统多媒体教学相比空间教学能更有效地激发学生的学习兴趣,能更好地调动学生自主学习的积极性,能更加全面地提高学生的学习效果。见表1。

表1 空间教学与传统教学问卷调查结果及成绩比较[n(%)]

组别	n	激发 学习兴趣	提高 自学能力	提高 学习效果	考试成绩
空间教学组	92	84(91.3)	89(96.6)	82(89.1)	78.6±5.80
传统教学组	88	57(64.6)	66(75.0)	56(63.6)	67.5±8.80

注:均P<0.05。

空间教学之所以深受学生欢迎,是因为空间的海量存储功能让教师在个人空间中存储海量的、形式多样的课程信息,学生随时进入教师空间,通过课程栏目导航可以十分便捷地查找、学习自己所需的知识点,随时观看操作视频,空间消息中心、交流群组 and 留言板为师生间和学生间交流提供极好的平台,从而拉近师生的距离,增进师生的信任和理解。空间教学真正体现了以学生为中心的教育理念,真正实现了开放式教学和学生自主学习。其优势是传统教学无法比拟的,非常值得推广应用。

【参考文献】

[1] 霍芳. 浅谈世界大学城教学空间的建设[J]. 科技信息, 2011, 26: 379.  
[2] 王键. 运用云计算探索新机制开创教育信息化建设新途径——湖南教育信息化的实践与展望[J]. 中国信息化教育:高教职教, 2011, (9): 12-13.  
[3] 杜海宁. 基于云计算的图书馆海量数据存储研究[J]. 图书与情报, 2011, (26): 99-101.  
[4] 徐超. 云计算技术在中国农村信息化建设中的应用[D]. 济南: 山东大学, 2010.  
[5] 王闯,焦树国,管刚. 云计算下的信息教育[J]. 电脑知识与技术, 2010, 6(3): 763-764.  
[6] 王福成. 基于云计算的高校学生自主学习系统应用[J]. 科技创新导报, 2011, (7): 16-17.  
[7] 彭德林. 云计算技术应用与探索[J]. 中国科技纵横, 2011, (20): 123.  
[8] 姜大源. 世界职教课程改革的趋势及启示[J]. 职业技术, 2008, (11): 11-12.  
[9] 赵悌尊. 社区康复学[M]. 北京:华夏出版社, 2003: 15-32.  
[10] 罗治安. 社区康复[M]. 北京:人民卫生出版社, 2010: 11-40.

(收稿日期:2012-09-06)