

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.08.022

·康复教育·

康复治疗学专业作业治疗方向师资培养与实践教学初探

陈艳, 潘翠环, 龙大宏

[摘要] 我国内地大部分院校康复治疗学专业课程设置未进行物理治疗及作业治疗等亚专业方向分化, 普遍存在作业治疗师资匮乏、作业治疗技术发展滞后及实践教学条件不完善等问题。合作办学对康复治疗学专业作业治疗方向师资培养及实践教学模式可产生积极的影响。

[关键词] 作业治疗; 师资培养; 实践教学

Training and Practice of Teachers for Occupation Therapy CHEN Yan, PAN Cui-huan, LONG Da-hong. Department of Rehabilitation, the Second Affiliated Hospital of Guangzhou Medical University, Guangzhou 510260, Guangdong, China

Abstract: There was no subspecialties differentiation such as physical therapy and occupational therapy of the rehabilitation therapy in most of institutions in China. The outstanding issues included teacher shortage, technological backwardness and imperfect practice education conditions of occupational therapy. The experience of cooperation was also introduced.

Key words: occupational therapy; teacher training; practice education

[中图分类号] R49 **[文献标识码]** C **[文章编号]** 1006-9771(2013)08-0791-03

[本文著录格式] 陈艳, 潘翠环, 龙大宏. 康复治疗学专业作业治疗方向师资培养与实践教学初探[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(8): 791-793.

近 10 年来, 我国内地康复治疗学专业教育的发展取得重大突破。但由于我国内地作业治疗发展相对滞后、师资匮乏、实验室及实习教学基地建设不完善等原因, 作业治疗方向课程教学难以开展, 导致大部分院校康复治疗学专业未进行物理治疗(PT)和作业治疗(OT)等亚专业分化^[1]。本文总结本校康复治疗学专业与台湾中山医学大学职能治疗学系教学合作经验, 对康复治疗学专业作业治疗方向师资培养及实践教学模式进行初步探索。

1 内地康复治疗学专业作业治疗方向师资现状及存在的问题

康复治疗学专业师资队伍的培养直接关系到我国康复治疗师的培养质量。师资的投入是人才培养的一个重要环节, 康复医学专业教师要有丰富的临床经验和很强的动手能力, 才能够满足教学、实训的需要。由于我国内地作业治疗总体发展水平滞后, 作业治疗师资匮乏, 符合条件的作业治疗实践教学基地严重不足, 作业治疗师的培养多通过短期培训、在职进修等方式完成。现有作业治疗方向师资队伍中, 极少部分

教师接受国内或日本、加拿大、澳大利亚、香港等国家和地区大学的职能治疗学专业方向正规学历教育、或短期在职培训, 大部分为康复医学及相关学科从业人员或康复治疗学专业毕业治疗师(未进行 PT、OT 亚专业分化)。已开展康复治疗学专业(本科)教育的学校, 培养或引进取得国际作业治疗师联盟认可资格的教师, 积极建立作业治疗教学基地和实验(或实习)室, 确保作业治疗亚专业方向课程及实践教学的质量, 是目前内地康复治疗学专业作业治疗亚专业方向人才培养与国际接轨亟待解决的问题。

近 20 年来, 为促进内地康复治疗师培养与国际接轨, 部分院校对 PT 及 OT 亚专业方向人才培养进行尝试。在师资培养方面, 通过“走出去、请进来”等方式培养了一批 OT 亚专业方向教师, 并承担作业治疗方向课程理论与实践教学工作及临床作业治疗工作。如中国康复研究中心于 2001 年 11 月开始, 通过日本国际协力事业团(JICA)教育援助项目, 建立起康复治疗学本科教育的物理治疗及作业治疗亚专业方向的本科教育, 在亚专业方向专业课师资培养、教学设备援

基金项目: 广东省高等教育学会课题(No. 11GBJ125080)。

作者单位: 广州医科大学附属第二医院康复科, 广东广州市 510260。作者简介: 陈艳(1976-), 女, 汉族, 湖南沅江市人, 博士研究生, 副教授, 主要研究方向: 语言、吞咽及认知障碍的康复。通讯作者: 龙大宏, 男, 博士, 教授, 博士研究生导师。

<http://www.cjrtponline.com>

助、教学计划制定、教材编写和教学指导等方面进行合作;通过直接聘请日本专家到康复中心进行教师培训或直接承担作业治疗方向课程的理论与实践教学,或选派教师赴日本、香港学习取得硕士学位后回国任教^[2-3]。部分康复治疗学专业实习基地亦与香港职业治疗学院合作交流,通过举办作业治疗师培训班及香港职业治疗师到实习基地进行专题讲座、病例讨论与治疗操作示范等方式,培训作业治疗实习基地师资力量^[2-3],为作业治疗方向实践教学师资力量培养模式提供参考。

2 内地康复治疗学专业作业治疗方向实践教学现状

自 2002 年首都医科大学正式建立康复治疗学(4 年制本科)专业以来,全国各地有 40 余所高等院校相继建立康复治疗学本科专业。目前,不同院校人才培养目标定位、课程设置、教材编写、实验室建设、师资培训、专业分化等方面仍处于不断完善过程之中。多数院校的课程设置未达到世界治疗师联盟要求的最低教育标准。未进行 PT、OT 亚专业分化。极少部分内地医学院校借鉴国外办学经验,与周边国家及地区合作。实行分 PT、OT 亚专业方向培养。大部分院校则因作业治疗发展相对滞后,实验室及实习基地建设不完善、作业治疗师培养师资严重不足等原因未考虑分亚专业方向培养,而注重各大康复治疗技术的理论与实践教学,培养满足社会各层次康复机构需求的康复治疗人才,或结合自身师资优势,以 PT 方向康复治疗学人才培养为主。

在我国内地目前已进行 PT、OT 亚专业方向分化的两所医学院校(首都医科大学及昆明医学院)中,OT 亚专业方向教学模式亦有差异。首都医科大学康复治疗学的专业设置 OT 专业课 7 门(660 学时),而昆明医学院则设置 OT 专业课 9 门(1170 学时)。两所院校康复治疗学专业均分 PT 及 OT 方向,后者 OT 专业课学时数所占比例较高,主要因该校培养模式参考香港理工大学物理治疗科学系人才培养模式。在专业课程学习阶段,设立 3 个阶段性见习课程,学时数达 600 学时左右^[4]。大部分医学院校未进行 PT、OT 亚专业方向分化,作业治疗大多作为一门专业课程进行教学,且主要以理论授课为主。部分院校甚至缺乏作业治疗实验室及开展作业治疗的实习基地,难以保证作业治疗实践教学质量。

3 作业治疗方向师资培养与实践教学模式探索

广州医学院康复治疗学专业于 2005 年获教育部批准并正式招生,通过高校本科教学评估,现已招生 8 届,毕业生就业形势良好。本校注重康复治疗学专业的实践教学,已投入 300 余万元建成广州医学院康复治疗学系综合实验室。占地 600 余平方米,建成康复评定实验室、物理治疗实验室、作业治疗与环境改造实验室、言语治疗实验室、康复工程实验室及脊柱疾病治疗实验室,已于 2007 年全面投入实验教学,并对实验教学与学生操作能力及创新思维培养等进行积极探索^[5]。但在课程设置方面,由于作业治疗方向师资匮乏、实习教学基地建设不完善等原因,未进行 PT、OT 亚专业分化。为解决上述康复治疗学专业教学中存在问题,实现 PT 与 OT 亚专业方向分化,使本校康复治疗学专业人才培养尽快与国际接轨,我们重点在作业治疗方向,与台湾中山医学大学职能治疗学系及香港理工大学康复治疗科学系建立教学交流与合作关系,在作业治疗方向师资培养、理论与实践教学、实习基地建设等方面进行探索。

在作业治疗方向师资培养方面,与台湾中山医学大学职能治疗学系、香港理工大学康复治疗科学系等合作,通过直接聘请境外院校作业治疗方向教授为本校客座教授,定期对本校康复治疗学专业学生进行作业治疗方向理论与实践教学,给教师进行作业治疗专题讲座,解决作业治疗方向课程教学问题的同时,兼顾青年教师的培养。目前,本校已聘请台湾中山医学大学职能治疗学系 4 名教授、香港理工大学康复治疗科学系职能治疗方向 2 名教授为本校客座教授,平均每学期每人到本校进行教学或讲座 1~2 次,每次 4 学时。尤为突出的是,自 2010 年本校与台湾中山医学大学职能治疗学系建立教学交流合作关系以来,通过选派骨干教师直接到该校进行为期 3~6 个月的职能治疗教学与临床技能培训,培养作业治疗方向理论与实践教学师资。目前已有 3 名青年教师完成培训,回校承担作业治疗方向理论与实践教学,并在本科广泛开展作业治疗评估与治疗技术的临床业务,同时,对原有师资进行作业治疗实践教学培训。

在实践教学方面,通过外聘专家直接参与教学、实践教学师资培养、实习基地建设指导及直接提供作业治疗实习教学场所等方式,保证作业治疗实践教学

质量。在与台湾中山医学大学职能治疗学系、香港理工大学康复治疗科学系等合作过程中,通过以病例为中心的实践教学方式,外聘教授在本院康复治疗学基地对实习同学进行作业治疗评估与治疗的实践教学。通过外聘专家专题讲座、外派骨干教师短期进修学习、已完成进修学习教师对科室人员的培训等方式,完善作业治疗方向实践教学师资的培养。此外,外聘专家多次到本院康复医学科作业治疗部,对本院作业治疗实习基地的场地规划、设备与人员配置、评估与作业治疗技术的开展等进行现场指导。目前,本院康复医学科作业治疗部已全面开展认知障碍、手功能障碍、辅助器具制作、日常生活活动能力障碍等的康复评定与治疗,成为本校康复治疗学专业作业治疗的主要实习基地之一。在 2012 年 8 月,本校选送第一批康复治疗学专业学生(2008 级)到台湾中山医学大学职能治疗学系实习教学基地进行为期 1 个月的作业治疗实习,双方对实习过程及效果均十分满意,并计划在 2013 年延长实习期限、扩展实习内容(包括物理治疗、语言治疗的实习),满足本校康复治疗学专业作业治疗实习需求。

我国康复治疗师教育尚处于起步阶段,以大专及本科学历教育为主,大部分院校康复治疗师人才培养目标定位为从事现代康复的治疗师。内地开办此专业本科教育的院校教学质量参差不齐,大多未进行 PT、OT 等亚专业分化。尤其是 OT 亚专业方向,师资匮乏、实践教学条件不完善、教材与课程设置未达国际标准等问题突出。本校希望通过与境外高校作业治疗

方向领域的教学交流与合作,完善作业治疗方向师资队伍与实习基地建设,并在此基础上,逐渐完善作业治疗方向课程设置,在境外院校专家的指导下,尽快建立与国际接轨的 PT、OT 亚专业方向课程设置体系,为本校康复治疗师培养与国际接轨创造条件。通过近两年的合作,我们在作业治疗师方向师资培养与实践教学方面取得一定成效,培养出一批作业治疗方向青年教师,并在本院康复医学科建成作业治疗诊疗设备与项目较齐全、实习教学师资较完备的实习教学基地,亦为学生境外康复治疗实习探索出一条道路,开阔学生的视野,在目前内地康复治疗师培养还难以与国际接轨的情况下,让康复治疗学专业学生接受到与国际接轨的实践教学。此经验值得内地同行院校参考。

[参考文献]

- [1] 张凤仁,李洪霞,崔泓. 国内康复治疗学专业教育的现状和发展[J]. 中国康复理论与实践, 2007, 13(6): 599-600.
- [2] 李奎成. 作业治疗师应具备的素质——与香港职业治疗学院合作的启示[J]. 中国康复理论与实践, 2006, 12(2): 173-174.
- [3] 杨芳. 香港康复治疗教育对内地的启示[J]. 高教研究, 2010, 28(11): 8-10.
- [4] 陈艳,潘翠环. 国内医学院校康复治疗学专业本科教育课程设置比较分析[J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25(10): 992-995.
- [5] 陈艳,潘翠环,罗爱华. 康复治疗专业实验教学与学生操作能力的培养[J]. 中国康复理论与实践, 2008, 14(1): 99-100.

(收稿日期:2012-11-29)