

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.08.023

·康复教育·

高职康复治疗技术专业医学基础课程改革的探讨与研究

罗萍, 沈华杰, 李树香, 陆国芳, 徐香兰, 孙津民

[摘要] 通过问卷、座谈及专家访谈等方式听取校内专业课教师、临床专家及毕业生对基础课程设置、教学内容及教学方法等方面的意见和建议, 并在此基础上对本校康复专业医学基础课进行改革, 旨在让学生通过三年的学习达到高职毕业生岗位技能要求, 具备扎实的基础理论知识及职业可持续发展能力。

[关键词] 康复治疗; 医学基础课; 课程改革

Reform of Medical Foundation Courses for Rehabilitation Therapy in Medical College LUO Ping, SHEN Hua-jie, LI Shu-xiang, et al. Tianjin Medical College, Tianjin 300222, China

Abstract: After communication with professional course teachers, clinical experts and graduates by investigation, informal discussion and expert interviews, the course and teaching of rehabilitation therapy was reformed to make the students not only meet the skill requirement, but also acquire basic theory and sustainable develop in their career.

Key words: rehabilitation therapy; medical basic course; course reform

[中图分类号] R49 [文献标识码] C [文章编号] 1006-9771(2013)08-0794-02

[本文著录格式] 罗萍, 沈华杰, 李树香, 等. 高职康复治疗技术专业医学基础课程改革的探讨与研究[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(8): 794-795.

本校康复治疗技术专业是中央财政支持的学校重点专业, 它的开设是高职高专职业教育改革不断深入, 高职高专教育理念不断更新, 面向残疾康复机构、面向基层、面向社区、面向就业的重要举措。它培养的康复治疗师是理论知识够用、操作技术熟练, 具有良好职业道德、人文精神、科学素养、独立工作能力及团队协作精神的高素质高技能型人才。

如何让学生通过三年的学习达到高职毕业生岗位技能要求, 使其具备扎实的基础理论知识及职业可持续发展能力是值得探讨和研究的问题。我们通过问卷、座谈及专家访谈等方式听取校内专业课教师、临床专家及毕业生对基础课程设置、教学内容及教学方法等方面的意见和建议, 并在此基础上对本校康复专业医学基础课进行如下改革。

1 课程设置改革^[1-2]

过去医学基础课主要是以学科为体系, 被认为是本科教育的压缩版, 强调知识的系统性, 理论性过强, 学生学习时难度较大, 不能体现出高职高专教育的特点。我们紧密围绕本校康复专业“三模块两系统”的课程体系, 在联合教研的基础上对医学基础课进行重新整合。见表1。

2 优化教学内容

以往康复专业医学基础课教学内容与其他专业区别不大。改革后, 我们根据学生及教学基地的反馈, 以岗位需求为目标, 同时参照全国卫生专业技术资格考试大纲——康复医学与治疗技术(简称“考纲”)医学基础课教学内容、授课顺序等进行优化, 增加教学

内容与后续课、专业课知识点的衔接。

表1 课程设置改革

改革前			改革后		
课程名称	学时	开课学期	课程名称	学时	开课学期
人体解剖及组织胚胎学	90	1	正常人体结构	120	1
生理学	72	1	正常人体功能	78	1
生物化学	-	-			
遗传学	-	-			
病原微生物与免疫学	54	2	疾病学基础	78	2
病理学	54	2	实用药物基础	24	2
药理学	54	2			

正常人体结构这门课将运动系统和神经系统放在前面讲; 同时加大运动系统、神经系统实验课力度, 使其理论课与实验课比例为1:1, 增加临床损伤内容。内脏部分等章节的内容略有删减。在正常人体功能这门课程中增加骨骼肌结构与收缩过程、脑循环、社会心理因素对心血管活动的影响、大脑皮层的语言功能等相关内容; 并以考纲为参照, 将生物化学中的三大营养物质代谢内容与生理学中能量代谢章节内容有机融合在一起。疾病学基础将侧重疾病形成的病理知识, 讲明临床需康复治疗疾病的基本病变演化过程, 为专业课教学及临床工作奠定基础。现有的调研结果表明, 药理学和免疫学基础与康复专业关联性较小, 因此减少药理学教学学时, 仅讲授常见病治疗药物, 增加针对脑血管病的止血药、抗凝药、溶栓药剂调节血脂药等。

作者单位: 天津医学高等专科学校, 天津市 300222。作者简介: 罗萍(1962-), 女, 广东梅县人, 硕士, 副教授, 主要从事生理学教学与研究。

3 改进教学方法

课程体系调整后我们以新的课程标准为依据，对正常人体功能这门课程的教学方法、考核方式等方面做了新的尝试。

3.1 多媒体教学为主

采用多媒体课件教学在高职医学基础课教学中已经非常普遍，但多数课件只是将书本上的内容搬到 PPT 上，其内容繁多，没有专业特点。我们在授课课件上做了如下改进：①及时更新课件内容，不断将国内外优秀教材中适合我们的一些图、表充实到课件中，便于学生更好地理解和掌握知识，也避免课件几年甚至几十年的重复使用，造成知识老化；②减少课件中文字性内容，多使用生动有趣的图片、动画、视频，增加学生的学习兴趣，利于对知识点的掌握；③结合康复专业特点，自己动手制作与专业课及临床工作密切相关的有康复专业特色的图片、动画等课件。

3.2 融“教、学、做”为一体

康复专业是以实践能力为主的专业，学生实践能力的培养至关重要。许多研究者在这方面做了很多工作^[3-6]。在教学中尝试以岗位需求为目标，采用综合教学模式将“教、学、做”融为一体，收到较好的教学效果。由于本校正常人体功能这门课是在学生刚入学的第一学期与正常人体结构这门课同时开，学生尚不适应高校的学习方式，也没有相关的解剖学知识做基础。因此，在课堂教学中，我们通常以日常生活现象、常识或已学知识为引导，提出问题，复习相关知识，引出讲课内容，同时激发学生对所学内容的兴趣。通过多媒体等多种教学手段对知识点进行讲解，将复杂的知识条理化、系统化、趣味化。理论讲授后，学生分组实验，将所学的理论知识用于实践。实验中，学生并不是必须按照实验讲义的步骤操作，他们可根据已学知识通过查资料，将实验方法和实验内容等按照自己的思路 and 想法做适当调整，既培养动手能力，也培养综合分析问题、解决问题的能力。实验后，学生分组讨论，针对理论课所讲内容中的问题及实验中的现象和遇到的问题进行讨论。最后，教师将理论课的知识点及实验中的问题做扼要总结，并以思考题的形式，将与理论课讲授内容相关的临床康复病例提供给学生，让学生自己查阅资料，运用所学知识对疾病的产生原理、临床表现等进行分析，提出相应的康复治疗建议。具体步骤：导入部分—理论讲授—实验—教师总结—病例分析。

这种教学方法占用学时较多，占用学生课余时间也较多，而且不是每次讲课都有相应的实验内容和临床病例，因此，不是所有内容都适合此法。我们根据讲课内容的不同，灵活地采取不同的方法。课后就此教学方法，通过问卷调查让学生进行反馈，发放问卷

50 份，全部收回。见表 2。

表 2 学生对教学效果的评价(n)

内容	显著	一般	无效
提高学习兴趣、调动学习积极性	41	8	1
提高综合分析问题、解决问题能力	39	7	4
提高动手能力	43	5	2
加深对知识的理解和记忆	37	9	4
对团队合作精神的培养	39	8	3

4 考核形式改革

过去考试我们都以笔试的形式进行，平时测验占 30%，期末考试占 70%。改革后，我们增加实验考核内容。平时测验+实验报告+实验操作，共占 30%，期末考试占 70%。另外，我们加强平时测验的管理，以选择题和简答题为主，严格控制考试时间，减少抄袭现象，使考试成绩能较真实地反映学生的学习情况。

5 思考与讨论

我们通过构建系统化的医学基础课课程体系，改革教学方法和手段，优化各学科教学内容，合理分配和利用紧张的教学学时，在操作、讨论、分析中有效培养学生的独立思考能力和创造力，提高教学效率，促进学生知识能力同步发展，使学生综合素质得到提高。在今后的教改工作中，还存在一些有待完善的工作：①以新的课程标准为依据，以岗位需求为目标，编写适合康复专业特点及现代医学发展的教材；②不断更新多媒体课件，制作适合康复专业需求且符合高职学生认知特点的自有课件；③灵活运用不同的教学方法，探索适合高职康复专业的医学基础课实验考核方法；④在教学上，密切联系临床工作，随时将学术前沿的最新进展融入课堂教学中。

总之，我们将与时俱进，密切关注临床康复专业的最新进展，学习其他高职院校的先进经验，在不断改革中，总结成绩，发现问题，逐步探索出一条行之有效的、可借鉴的康复改革之路。

[参考文献]

[1] 卓大宏. 我国康复治疗技术教育改革与发展若干问题的分析[J]. 中国康复理论与实践, 2004, 10(3): 129-131.
[2] 陈卓颐, 罗治安. 康复治疗技术专业教育现状与发展趋势[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2005, 12(2): 83-85
[3] 张立峰. 多元化教学在高等职业教育传统康复治疗技术教学中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2011, 17(5): 493.
[4] 张立峰, 王晓臣. 高职教育传统康复治疗技术课程建设与教学改革初探[J]. 中国康复理论与实践, 2010, 16(5): 499-500.
[5] 高宏伟, 周少林, 李古强. 教学做一体在中国传统康复教学中的应用[J]. 高教高职研究, 2010, (42): 216.
[6] 李海峰, 王俊华, 徐远红, 等. 三年制康复治疗技术专业课程建设研究[J]. 中国康复理论与实践, 2012, 18(9): 893-895.

(收稿日期: 2012-12-24)