

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.10.025

· 康复教育 ·

## 应用客观结构化临床考试评测康复治疗专业学生临床实践能力的设想

常冬梅<sup>1,2</sup>, 郭辉<sup>1,2</sup>, 朱琳<sup>1,2</sup>, 李洪霞<sup>1</sup>, 庞红<sup>1,2</sup>, 李洁辉<sup>1,2</sup>, 沈丽<sup>1,2</sup>

**[摘要]** 国内康复治疗学专业教育缺少学生职业能力评价体系, 且学生在临床实习中存在理论难以联系实际、动手能力差等问题。客观结构化临床考试通过模拟临床场面测试学生的临床操作能力, 是一种可以借鉴的, 能够客观、全面地进行评测的方法。

**[关键词]** 客观结构化临床考试; 康复治疗专业; 学生; 临床实践能力

**Evaluation of Clinical Practice Skills in Rehabilitation Therapy Students by Objective Structured Clinical Examination** CHANG Dong-mei, GUO Hui, ZHU Lin, et al. Department of Physical Therapy, Capital Medical University School of Rehabilitation Medicine, Beijing Bo'ai Hospital, China Rehabilitation Research Center, Beijing 100068, China

**Abstract:** Lack of overall evaluation on the occupational ability of students existed in the national rehabilitation therapy education. And the students faced the problems such as difficulty in relating the theory with the practice and poor practical ability during the clinical internships. Objective structured clinical examination (OSCE), an objective evaluation method, which could be used as reference, could be adopted to simulate the clinical scene to test students' clinical skills.

**Key words:** objective structured clinical examination; rehabilitation therapy; students; clinical practice skills

**[中图分类号]** R494 **[文献标识码]** C **[文章编号]** 1006-9771(2013)10-0988-03

**[本文著录格式]** 常冬梅, 郭辉, 朱琳, 等. 应用客观结构化临床考试评测康复治疗专业学生临床实践能力的设想[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(10): 988-990.

现代康复医学理念在 20 世纪 80 年代传入我国。作为新兴学科, 近些年里发展迅速。众所周知, 康复治疗学是一门操作性很强的专业学科, 随着社会对康复治疗技术人才的需求不断增加, 学生的临床操作技能显得尤为重要。而且, 如何评测学生的临床技能, 促进教师与学生更好地将理论与实践相结合, 也是比较重要的问题。国内部分医学院在临床医学专业开展了“客观结构化临床考试”(objective structured clinical examination, OSCE), 这是一种客观的、能较好地评测学生临床能力的方法, 可以尝试将这种方式应用于康复治疗专业教育之中, 以便提高学生的临床实践能力。

### 1 国内康复治疗学专业教育现状

全国各地高等院校纷纷开设康复治疗学专业, 以满足各级医疗卫生机构对康复治疗师的需求。据统计, 截至 2010 年, 教育部正式批准开设康复治疗学专业的本科院校至少有 40 所, 专科院校达 67 所; 计划招生总人数本科院校超过 2000 人, 专科院校约为本科的 2 倍, 本科和专科院校的年计划招生总数合计 6000 多人, 即便如此, 与我国所需的康复治疗师人数相

比, 依然相差甚远, 无法在短期内满足需求<sup>[1]</sup>。为了培养优秀的专业人才, 各校在课程设置、学时分配及考试形式上不断探索和完善<sup>[2-3]</sup>。康复治疗学专业有别于其他医科专业, 是综合性、技术性、实践性很强的学科, 它的培养目标除了要求学生掌握丰富的理论知识外, 还必须具有娴熟的临床技能和较强的适应能力, 实践能力的培养尤为重要。在专业学习方面除了要求学生掌握基本理论知识, 更重要的是让学生掌握操作技能, 培养学生与患者沟通和交流的能力<sup>[4]</sup>, 培养学生的基本职业操守。为此, 需要采用不同的教学方式方法开展专业技能课程的教学, 完善考核体系。目前, 国内在康复治疗学专业教学过程中, 会应用“以问题为基础的学习”(problem-based learning, PBL)、病例导入式教学方法、互动式教学等完善教学体系<sup>[5-7]</sup>。但是, 由于教材不统一、参考资料少、教师水平参差不齐、教学质量未能评估以及硬件设施不足等问题<sup>[8]</sup>, 致使现阶段康复治疗技术专业学生职业能力评价指标体系不健全, 在教学过程中学生分析问题、解决问题能力不足, 不能很好地将理论和实践相结合, 而且学生在临床实习中存在一些共同的问题,

作者单位: 1.首都医科大学康复医学院, 北京市 100068; 2.中国康复研究中心北京博爱医院 PT 科, 北京市 100068。作者简介: 常冬梅 (1967-), 女, 北京市人, 硕士, 副主任治疗师, 主要研究方向: 脑卒中康复、老年康复、小儿脑瘫康复。

如知识点驳杂、理论与实践结合不强、操作经验少、推演总结能力弱等<sup>[9]</sup>。

## 2 OSCE

OSCE 是由英国 Dundee 大学的 Dr. R.M. Harden 提出, 目前在许多国内外医学院校的本科和硕士教育中, 以及医师资格考试中作为一项重要的临床评测工具被广泛应用。OSCE 提供的是一种客观、有序的考核框架, 各学校可以根据自己的教学大纲加入相应的考核内容与考核方法, 通过模拟临床场景来测试医学院学生的临床操作能力; 同时也是一种对学生知识、技能和态度并重的临床能力评测的方法。学生通过 5~20 min 的考站进行操作性测试, 内容包括在标准化病人(standardized patients, SP)或医学模拟人上进行实际操作、采集临床资料等, 通常用于测试学生的医患沟通能力, 体格检查及诊疗程序等临床能力, 由主考人及标准化病人对考生进行评价。OSCE 弥补了传统笔试方法的不足, 能够更为客观地评测学生对专业知识的理解、运用能力以及技能操作水平。

## 3 在康复治疗专业进行 OSCE 的设想

### 3.1 目的和意义

学生实习的质量将直接影响学生的从业能力和岗位适应的能力。在我国, 部分学生对实验课不重视, 造成学生动手能力较差; 学校在实验教学设备方面投入不足, 使得一些实验课程难以开展, 制约学生动手能力的提高<sup>[10]</sup>。

在康复治疗学专业进行 OSCE 的设想, 是指设计一系列与康复相关的临床操作考站(可以包括评定和治疗)对临床实习前的学生进行考核。学生以标准化病人为对象进行实际操作, 由主考老师和标准化病人根据具体的评分标准打分, 对学生的临床思考能力、实际评定和治疗的实际操作能力、风险回避能力、与患者进行交流的能力等进行评价。采用 OSCE 的优势在于: ①实习前的自主学习和思考过程, 能够充分发挥学生的主动性, 提高学习兴趣, 培养临床思维能力; ②可以在临床实习前培养学生系统分析患者病情的能力, 有助于学生将课堂上的理论知识与实践相结合, 并将所学的临床知识融会贯通, 有利于提高学生分析和解决问题的能力; ③可以开拓思路, 同时提高学生整合信息资源的能力和团队协作能力; ④在模拟临床的场景中进行练习, 并接受考核, 可以加强学生实际操作能力, 减少进入临床后的不安情绪和手足无措; ⑤引进先进的考核模式, 紧密联系临床, 可以使教师

和学生及时地了解并发现知识点和操作方面的问题, 引导学生重视临床操作技能的练习, 培养出更加符合临床需要的人才; ⑥在角色互换的小组练习中, 切实体会并理解患者的困难之处, 在临床实习前了解医患沟通的重要性。通过与标准化病人的交流可以体会作为医务人员应有的职业态度, 可以帮助学生学习在临床实习时如何与患者相处, 以便实习时能很快地获得患者的认可, 建立良好的医患信赖关系。

### 3.2 具体方法

OSCE 提供的是客观的考核框架, 每一个医学院都可以根据自己的教学大纲、考试大纲在这个框架中加入相应的考核内容, 设计考核方法。如对本科四年制康复治疗学专业的学生在四年级进入临床实习前实施与中枢神经系统疾病、骨科疾病相关的 OSCE。

**3.2.1 设计考站** 教师根据本专业教学目标和内容有针对性地设计考站, 每个考站测试考生的一种临床能力。主要针对临床常见病种, 如: 脑卒中、脊髓损伤、骨折等设计几种常见疾病的考站。测试内容包括: 采集临床资料、对患者进行评定和治疗的内容及顺序、与患者之间进行沟通、对标准化病人进行实际操作、汇报结果、回答教师的相关提问等。

**3.2.2 具体实施方法** 在学生进入临床实习前 2 个月将设计好的病例内容发放给学生, 学生以小组为单位查找资料、阅读相关文献, 进行小组讨论, 设计出自己的答案且学生之间相互操作练习。入科前考试时, 将考生分组, 轮转通过所有的考站。每个操作性考站都有 2 名主考教师、1 名计时人员和 1 名标准化病人, 在预定时间内, 使用预先设计好的评分表对考生的各项能力进行打分、记录考生表现。根据考试结果和学生存在的问题, 在考试结束后由主考教师进行反馈。

### 3.3 需要注意的问题

在尝试应用 OSCE 的过程中, 尤其需要注意以下问题。

**3.3.1 考站设计的合理性** 康复治疗专业学生实习质量评价指标体系应包括学生适应未来岗位的专业技能, 还应包括与专业技能相关的一般能力, 如收集资料的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、人际沟通的能力和团结协作的能力等<sup>[12]</sup>。包含以上内容考站的设计是整个 OSCE 的重点。根据教学大纲的要求, 将需要考察的内容作为考点合理地融合在考站中, 这个考站既要考察知识的全面性、基础性, 又要重点突出。

**3.3.2 标准化病人是否标准** 标准化病人一般是从事非医技工作的正常人或患者,经培训后,扮演患者并充当评分者。在实施 OSCE 时,标准化病人通过学生操作时的感受,结合学生整体表现进行评分,因此,标准化病人能保证 OSCE 的公正、有效。但在尝试应用 OSCE 的初期,如何让标准化病人理解考试,在较长的考试时间里坚持不懈,按统一标准进行动作的模拟和评定是保证考试公正,客观性的一个重要组成部分。

#### 4 小结

如何帮助学生做好进入临床的准备是学校教育中的一个难题。在临床实习前培养学生系统分析患者病情的能力,加强学生实际操作能力,有助于学生将课堂上的理论知识与实践相结合。康复治疗专业学生基本完成康复治疗基础教育后,采用 OSCE 方法考察学生的临床能力,并针对学生的问题有的放矢地进行指导,既能充分发挥学生学习的主动性、提高学习兴趣,也可以开拓思路,有利于提高学生分析和解决问题的能力;使学生在临床实习前将所学的书本知识融会贯通、加强实际操作技能并通过与标准化病人的交流来体会作为医务工作者应有的专业态度。

#### [参考文献]

- [1] 薛晶晶,王清,燕铁斌,等. 国内康复治疗学专业教育现状的调查与思考[J]. 中国康复医学杂志, 2011, 26(12): 1149-1151.
- [2] 敖丽娟,李咏梅,王文丽,等. 昆明医学院康复治疗学专业教学计划及课程设置探讨[J]. 中国康复医学杂志, 2008, 23(4): 363-365.
- [3] 潘敏,陈命家,陈辉,等. 高职高专临床医学生康复医学教育现状和对策[J]. 中国康复医学杂志, 2009, 24(4): 366-367.
- [4] 王于领,黄东锋,王淑珍. 物理治疗学本科教学中学生的实践和创新能力的培养[J]. 中国康复医学杂志, 2007, 22(6): 545-546.
- [5] 马素慧,刘海娟,窦娜,等. 康复治疗学专业教学中多元化教学方法浅析[J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25(3): 259-260.
- [6] 范文双,王长娟,曹玲. 以问题为中心的教学方法在康复专业教学中的应用[J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25(4): 370-371.
- [7] 宋为群,霍速,王茂斌. 互动式教学在康复医学教育中的应用[J]. 中国康复医学杂志, 2008, 23(8): 743-744.
- [8] 燕铁斌. 国内康复治疗专业教育的喜与忧[J]. 中国康复, 2012, 27(1): 73-74.
- [9] 吴澄. 香港康复治疗专业本科教育情况及启示[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(10): 5-6.
- [10] 张绍岚. 高职康复治疗专业学生实习实训质量评价指标体系研究[J]. 中国康复医学杂志, 2009, 24(4): 364-365.
- [11] 张风仁. 康复医学人才培养模式的探讨[J]. 中国康复理论与实践, 2002, 8(3): 184-185.