

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2019.01.017

康复住院医师规范化培训师资培训调查

杜晓霞^{1,2}, 宋鲁平^{1,2}, 李建军^{1,2}

1. 首都医科大学康复医学院, 北京市 100068; 2. 中国康复研究中心北京博爱医院, 北京市 100068

通讯作者: 宋鲁平。E-mail: songluping882002@aliyun.com

基金项目: 首都医科大学校长基金课题(No. 2016JYY19)

摘要

目的 初步探讨住院医师规范化培训康复医学专业师资的培训模式。

方法 对参加住院医师规范化培训康复医学专业基地教学主任研讨班和骨干师资培训班的全国各地规培基地主任和骨干教师 300 多名进行培训考核和问卷调查。

结果 参加培训的教师来自全国大部分省份, 高级职称多。基地教学主任研讨班考核平均成绩 92.6 分, 骨干师资培训班考核平均成绩 88.5 分; 问卷结果显示, 对今后培训希望加强教学内容的需求依次是教学方式和授课技巧、教学查房、住培带教经验、科研能力培养、康复评价会、康复三基培训、国家住培政策及管理、住培结业考核设计、康复基地标准和人文教育。

结论 康复住院医师规范化培训骨干师资培训内容方式尚需进一步完善。

关键词 住院医师规范化培训; 康复医学; 骨干师资; 培训模式

Investigation of Key Teacher Training for Rehabilitation Residents Standardized Training

DU Xiao-xia^{1,2}, SONG Lu-ping^{1,2}, LI Jian-jun^{1,2}

1. Capital Medical University School of Rehabilitation Medicine, Beijing 100068, China; 2. Department of Neurorehabilitation, Beijing Bo'ai Hospital, China Rehabilitation Research Centre, Beijing 100068, China

Correspondence to SONG Lu-ping. E-mail: songluping882002@aliyun.com

Supported by Capital Medical University Principal Fund (No. 2016JYY19)

Abstract

Objective To explore the training mode of teachers for rehabilitation residents standardized training.

Methods A total of more than 300 directors and key teachers of rehabilitation standardized residents training bases from all over China, who participated in the seminars and key teacher training courses, were investigated.

Results The teachers came from most provinces, who were senior teachers. The average score of the base teaching director seminar was 92.6, and it was 88.5 for the key teacher training class. The training content that they desired in the future included teaching methods and teaching skills, teaching ward rounding, training experience sharing, scientific research ability training, rehabilitation evaluation meeting, rehabilitation Three-Basic training, national residents standardized training policy and management, graduation assessment design, rehabilitation base standard and humanistic education.

Conclusion The content and methods of training for rehabilitation base teachers for rehabilitation residents standardized training need to be further improved.

Key words: residents standardized training; rehabilitation medicine; key teachers; training mode

[中图分类号] R197.7 [文献标识码] A [文章编号] 1006-9771(2019)01-0116-03

[本文著录格式] 杜晓霞, 宋鲁平, 李建军. 康复住院医师规范化培训师资培训调查[J]. 中国康复理论与实践, 2019, 25(1):116-118.

CITED AS: DU Xiao-xia, SONG Lu-ping, LI Jian-jun. Investigation of Key Teacher Training for Rehabilitation

作者简介: 杜晓霞(1975-), 女, 汉族, 陕西延安市人, 博士, 副主任医师, 主要研究方向: 神经康复。

Residents Standardized Training [J]. Chin J Rehabil Theory Pract, 2019, 25(1): 116-118.

住院医师规范化培训(简称“住培”)已成为国家政策,培养具有高水平临床康复能力的康复医师是促进康复医学发展的关键因素^[1-2],康复专业骨干师资培训成为重中之重。我国现代康复医学作为一门独立学科始于 20 世纪 80 年代,近年来快速发展,康复医学科住培工作存在各基地和专业间发展不均衡的问题。“十二五”期间康复医学的任务之一就是“加快队伍建设和培养,着眼学科长远发展”。

为完善康复医学“3+2”培养模式,贯彻落实国家《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》(国卫科教发〔2013〕56 号)、《住院医师规范化培训管理办法(试行)》(国卫科教发〔2014〕49 号),加强康复医学师资队伍建设和规范康复医生培养工作,保障培训工作有序进行,确保培训质量和实效,中国医师协会康复专业委员会先后组织筹办住院医师规范化培训康复专业基地教学主任研讨班和骨干师资培训班培训,取得一定经验,现总结如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

参加由中国医师协会主办,中国医师协会毕业后医学教育部、中国医师协会毕业后医学教育康复专业委员会和中国康复研究中心共同承办的住院医师规范化培训康复专业基地教学主任研讨班和骨干师资培训班的全国各地规培基地主任和骨干教师 300 多名。

1.2 研究方法

康复专业委员会设计培训课程,并进行培训考核、问卷调查和访谈。

基地教学主任研讨班的培训内容主要针对宏观政策、师资培训现状和教学法。骨干师资培训班的培训内容除了宏观政策、教学法和师资培训现状外,还增加了各个专业(神经康复、脊髓损伤康复、骨科康复、心肺康复)教学重点,神经康复和脊髓损伤康复教学查房示范。两次培训都强调康复评价会的重要性。具体如下。

1.2.1 基地教学主任研讨班培训内容

主要有我国毕业后教育政策的现状及展望;康复住培师资队伍现状、要点和对策;康复科住院医师的核心胜任能力及评价方法;康复医师培养中人文教育的重要性;数字化康复住培系统的建设与未来展望;康复医学科住院医师规范化培训细则和基地标准介绍;从教学基地主任角度谈康复医学住培质量的提升;我国住培制度建设进展问题与建议;上海市住院医师规范化培训 VS 美国住院医师规范化培训;住培结业考核的设计及实施;康复医学教育的水准原点-岗位胜任力;康复医师从继续教育到持续职业发展和策略规划;批判性思维在临床带教中的应用;PBL 教学法在神经康复临床带教中的应用;康复评价与康复质控体系建设在住培实践中的应用;康复医师带教经验分享;康复评价会。

1.2.2 骨干师资培训班培训内容

主要有我国住培制度建设进程中的问题与建议;人文和专业并重,培养德才兼备的康复医师;台湾地区康复医师规范化培训的政策和教学实践经验借鉴;骨科常见障碍的评估及相关操作的住培带教经验;康复医学住培细则和基地标准讲解;康复科医生应该掌握的注射技术;神经康复病例的带教演示;脊髓康复病例的带教演示;上海市康复住培工作模式及经验分享;康复医学住培结业考核的设计与实施;康复医学住培医师岗位胜任力的培养及评价方法;神经康复临床思维的培养和应知必会知识的掌握;心肺功能评估和康复的住培教学要点;PBL 和比较教学法在神经康复住培带教中的应用;从神经康复的八大原则谈康复住培的教学重点;神经康复带教经验分享;现场演示:基于新 Bobath 技术的脑卒中康复评价会。

培训后进行考核,并对授课内容满意度、希望加强的教学内容以及意见和建议进行问卷调查。

2 结果

2.1 一般情况

除河北、江西、河南、青海和西藏外,其余省份基地教学主任均参加此次培训,其中,山东、江苏、浙江、北京和内蒙古参加的教学主任数较多。培训人员中,正高职称占 28.32%,副高 39.82%,中级 30.97%,初级 0.88%;基地教学主任占 60.17%,非基地教学主任 38.05%。以高级职称为主。

2.2 考核成绩

基地教学主任研讨班的培训内容涵盖国家开展住培工作的有关制度和政策,康复医学专业住培的实施及质量控制,住培标准解读、人文培训、法律法规培训、教学主任职责与管理模式,康复医学专业培训标准、过程及结业考核的讨论,康复医学专业临床带教能力培训等,研讨班测试平均成绩 92.6 分。

骨干师资培训班内容增加了不同病种教学重点和临床技能操作要点培训,并利用晚间邀请带教经验丰富的青年教师进行现场教学查房演示。培训班测试平均成绩 88.5 分。

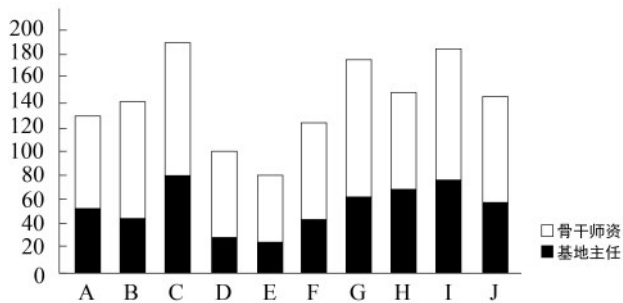
康复医疗服务采取团队工作方式,康复评价贯穿康复治疗始终,两次培训都进行了康复评价会观摩学习。

2.3 希望加强的教学内容

问卷调查显示,康复教学基地希望加强的教学内容排序依次是:教学方式和授课技巧、教学查房、科研能力培养、住培带教经验、康复评价会、国家住培政策及管理、康复三基培训、住培结业考核设计、康复基地标准和人文教育。见图 1。

2.4 其他建议

基地主任们提出以下建议:由示范住培基地组织有关康复评定、专项康复技术的专项培训和经验分享,进行集中高效的师资培训,加强同质化培训;加强康复医学特色教学经验分享,多一些课程设计和教学方法的具体培训,设立工作坊,如教学查房、评价模拟课程,同时可设计康复医学专业适用的形



注: A~J 依次为国家住培政策及管理、康复三基培训、教学方式和授课技巧、康复基地标准、人文教育、住培结业考核设计、住培带教经验、科研能力培养、教学查房和康复评价会

图1 希望加强教学内容的需求排序

成性评价(Mini-CEX与DOPS康复科版本);增加与临床工作结合紧密的内容,主要解决临床常见问题,最好结合具体病例,规范化培训以亚专科为主。

3 讨论

康复医学是医学的重要组成部分,加强康复人才的培养,重点仍然是教材、师资和质量。康复医学住培带教师资的学历水平、临床诊疗水平及教学经验和能力等都参差不齐,康复医学教学的师资队伍需要大力加强^[3]。

康复医学科起步晚,涉及面广,国际上没有统一和公认的康复医学专科住院医师培训课程大纲,各国标准不一、要求各异。

在培训时间或要求上没有统一的规定。康复医师的培养目标是掌握康复三级预防的概念和具体措施,掌握康复理论知识、临床诊疗和康复原则,掌握功能障碍的评定并制订科学系统的康复方案,掌握常见疾病并发症的防治及康复原则,掌握康复专业常见病的临床路径。康复学科内容广泛,包括神经康复、脊髓康复、骨关节康复、心肺康复、慢性疼痛康复、儿童康复以及老年康复等多个亚专业。因此,参加培训的住院医师要涉及广泛知识,而骨干师资和带教师资大多为某个亚专业专家,康复医学住培带教需要多学科联合进行。

各康复教学基地最希望加强的教学内容是教学方式和授课技巧。康复师资培训的重点是加强教学方法培训。改变传统以讲授为主的教学模式,建立以团队、案例、实践、网络 and 自主为一体的多样化教学模式。讲授为基础的学习(lecture-based learning, LBL)适用于资源有限情况,缺点是被动学习;以问题为基础的学习(problem-based learning, PBL)被众多医学院校采用,强调以学生为中心,优点是促进学生开放式探究、独立探究和批判性思维能力的发展。以案例为基础的学习(case-based

learning, CBL)是引导式探究,需要教师和学生共同分担责任,通过事先准备引导学生探索问题、发现问题和解决问题^[4]。以团队为基础的学习(team-based learning, TBL)是美国教育学家Michaelsen提出的教学模式,在国内外医学教育中得到广泛应用。TBL强调在大课堂上以团队讨论的方式,学习如何运用教师制定的课程内容和知识解决问题,综合了LBL和PBL两种教学模式的特点。康复医学科康复评价会采用TBL。SOAP式问题描述教学法(以问题为导向)包括四个方面:主观资料(subjective, S)、客观资料(objective, O)、评价(assessment, A)和计划(plan, P),推荐用于评估记录,提高学生临床分析、判断和解决康复问题的能力^[5]。此外还可以采用床边教学法、比较教学法和情景教学法等,并将现代化教学手段与康复教学方法改革有机结合^[6]。

康复医学科住培工作在各基地和专业间发展不均衡。建议以地区或经济发展情况分区进行住培工作,实行分层、分级康复住培师资培训方案。全国骨干师资的培训在康复住培师资培训示范基地进行,由康复专业委员会进行统一培训。各康复专业基地带教师资的培训在各省具有教学职能的培训基地进行。计划在进一步的培训中增加中国康复研究中心、中山大学附属第一医院、华中科技大学同济医学院附属同济医院、昆明医科大学第二附属医院、复旦大学附属华山医院、江苏省人民医院、山东大学齐鲁医院和中国医科大学附属盛京医院等8家康复规培示范基地的优秀病例展示,各亚专科教学查房示范课程,逐步推进8家康复规培示范基地的2~4周短期培训学习。

两次培训为今后的工作提供了模板,对康复终身教育培训提供了方向。拟进一步通过分层、分级的康复住培师资培训,丰富带教师资的临床教学方法,提高带教师资的临床教学技能,从而构建一支规范化、高素质住院医师带教师资队伍。

【参考文献】

- [1] 张凤仁,纪树荣,张皓. 康复住院医师规范化培训的探索与实践[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(3): 298-300.
- [2] 李海燕,吴超,叶素贞,等. 康复医学专业住院医师规范化培训的教学方法探索[J]. 现代职业教育, 2016(3): 122-123.
- [3] 杜晓霞,刘松怀,宋鲁平,等. 老年康复医师的培养[J]. 中国医药导报, 2015(29): 161-164.
- [4] Srinivasan M. PBL教学法与CBL教学法的比较——基于两种教学法的转换在临床课程学习上的效果分析[J]. 夏颖,顾鸣敏,译. 复旦教育论坛, 2009, 7(5): 88-91.
- [5] 王雪强,王茹,陈佩杰. SOAP评估记录法在康复治疗教学中的应用[J]. 中国组织工程研究, 2015, 19(5): 805-809.
- [6] 姚利民. 高校教学方法研究述评[J]. 大学教育科学, 2010, 2010(1): 21-30.

(收稿日期:2018-05-28 修回日期:2018-12-03)