

DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2019.12.020

· 国际动态 ·

加拿大物理治疗师执业资格认证特征及启示

刘昌亚

苏州大学体育学院, 江苏苏州市 215021

通讯作者: 刘昌亚, E-mail: liuchangya@suda.edu.cn

基金项目: 江苏省社会科学基金项目(No.13TYB003)

摘要

本文对加拿大物理治疗师执业资格认证的监管机构、认证机构、报考的基本条件、考试的主要内容等进行研究, 发现加拿大物理治疗师执业资格认证具有侧重考察专业素养、强调临床实践能力考核以及考核过程严格公正等特征。我国物理治疗师执业资格认证应紧密围绕专业素养进行考察认证, 加强对临床实践能力评定与考核的力度, 切实保障考核过程的公正准确性等。

关键词 加拿大; 物理治疗师; 执业资格认证; 特征; 综述

Characteristic of Physiotherapists Certification in Canada and Implication for China

LIU Chang-ya

Institute of Physical Education of Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215021, China

Correspondence to LIU Chang-ya, E-mail: liuchangya@suda.edu.cn

Supported by Social Science Foundation of Jiangsu Province (No. 13TYB003)

Abstract

This article researched on the regulator, accreditation institution, basic conditions of physiotherapists' certification, and the main contents of the examination in Canada. It was found that the Canadian physiotherapists' qualification certification has the characteristics of emphasizing professional literacy, emphasizing the assessment of clinical practice ability and strict and impartial assessment process. For certification of physiotherapists' professional qualification in China, it is important to focus on professional literacy, emphasize clinical practice ability, and make process fair and accurate.

Key words: Canada; physiotherapist; certification of practicing qualification; characteristics; review

[中图分类号] R49-4 [文献标识码] C [文章编号] 1006-9771(2019)12-1485-04

[本文著录格式] 刘昌亚. 加拿大物理治疗师执业资格认证特征及启示[J]. 中国康复理论与实践, 2019, 25(12): 1485-1488.

CITED AS: LIU Chang-ya. Characteristic of Physiotherapists Certification in Canada and Implication for China [J]. Chin J Rehabil Theory Pract, 2019, 25(12): 1485-1488.

改革开放以来, 伴随着经济、社会、文化的持续进步以及严峻的人口老龄化现状, 普通民众对健康生活的需求日渐提高。然而, 我国的康复医疗服务现状却明显滞后。有关部门曾建议, 2015 年通过康复认证人数不应少于 4 万人。而目前通过者约 1.4 万人^[1]。2016 年, 中共中央国务院颁布《“健康中国 2030”规划纲要》, 提出要加强体医融合, 解决好重点人群(如妇女儿童、老年人、残疾人等)的健康问题, 大力发展健康服务产业^[2]。在国家政策科学引导以及重点人群康复诉求增加的背景下, 我国物理治疗师的职业发展面临着全新的机遇和挑战^[3]。当前, 国内大部分地区尚未建立起完备的物理治疗师执业资格认证体系; 在考核评定环节, 仍使用全国职称考试替代

执业资格考试^[4]。加拿大是康复医疗较发达的国家, 其对物理治疗师的准入资格、考核评定等都提出明确细致的要求, 并构建出较为完善的执业资格认证体系。本文拟对加拿大物理治疗师执业资格认证进行研究, 以期对我国物理治疗师职业发展与管理提供借鉴。

1 概况

1.1 监管机构

加拿大的多数省份和地区均有监管本省(地区)物理治疗专业并向物理治疗师签发执照的组织, 这些组织被称为监管机构。由于监管机构大都为加拿大的高校, 故也被称为监管学院。在加拿大, 有意向从事物理治疗的医师, 其工作部门无论

作者简介: 刘昌亚(1981-), 男, 汉族, 江苏徐州市人, 博士研究生, 讲师, 主要研究方向: 体育教学与训练。

是公立医院还是私人诊所，应首先获得工作部门所属省(地区)监管学院签发的物理治疗师执照，否则视为违法。每所监管学院对申请物理治疗执照的要求各不相同，但其工作职责较为相似。在官方网站发布本省(地区)申请物理治疗执照需提交的相关证明材料，包括基本信息、本科/研究生阶段学习的专业课程、学分、学历证书、学位证书、英语/法语语言应用能力证书等；上述材料经加拿大物理治疗监管机构联盟(Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators, CAPR)审核通过后，监管学院通知其参加物理治疗师执业能力认证资格考试(Physiotherapy Competency Exam, PCE)；对达到 PCE 考核要求的申请者的考试结果进行分析和调查反馈。审核无误后，将申请者信息录入本省(地区)物理治疗师信息管理平台，并向申请者签发物理治疗师执照；在官方网站及时公布注册执照的要求和流程、执照更新信息以及注册物理治疗师执业地点更替等信息。

1.2 认证机构

加拿大物理治疗师执业资格的认证机构是 CAPR，该机构主要负责对物理治疗执照申请人提交的相关证明材料进行审核和 PCE 的组织与管理。其具体职责如下：申请人如具备加拿大物理治疗专业教育背景，将审核其学历、学位等信息，审核通过者，将其信息发送至监管学院；申请人不具备加拿大物理治疗专业教育背景，将审核其就读高校、专业、课程、学分及成绩单、学历、学位、临床实践证明以及英语/法语语言应用能力测试证明等材料，审核通过者，将信息发至监管学院；保障 PCE 公平透明、客观有效地组织进行；在官方网站公布近期 PCE 的考试大纲、应试指南等信息并开设报考答疑专栏，对考生在线提出的关于 PCE 的合理疑问，进行详尽回复；考核评定应试者的考试成绩，将通过考核者的详细信息发送至监管学院；依据国际物理治疗的最新进展适时修正 PCE 考试大纲及考核内容等^[9]。

1.3 报考基本条件

加拿大物理治疗师执业资格考试以机考形式组织实施。对加拿大居民而言，报考的基本条件是在经 CAPR 认证的物理治疗专业就读，已修完所有相关课程(含实践环节)并获得学位；

如果是具备加拿大物理治疗专业教育背景的应届毕业生，在其获得学位证书后即可申请参加 PCE；申请者需向 CAPR 提交相关证明材料，CAPR 审核通过后，将信息反馈给各省(地区)监管机构，由监管机构通知申请者正式报考 PCE。

对于不具备加拿大物理治疗专业教育背景的申请者而言，报考的基础条件则较为复杂：申请者需向 CAPR 提供其就读高校、专业、课程、学分及成绩单、学历、学位、临床实践证明以及英语/法语语言应用能力测试证明等材料；CAPR 对相关材料进行细致审核与评估，认可其相关材料与加拿大物理治疗专业课程的评价标准和毕业要求一致，方允许其报考 PCE 和申请加拿大物理治疗师执照。非加拿大物理治疗专业教育背景的申请者需提交的报考证明材料见表 1^[6]。

1.4 考试的主要内容

PCE 的考核包括笔试和临床考试^[7]。

笔试部分采用机考形式，共 200 道单项选择题，每道题目包含 4 个选项，考试时间为 4 h。约 90% 考题是以案例形式评定考生正确运用所学知识、处理相关问题的能力，约 10% 考题是以其他形式对考生进行测试。考试内容类别包括评估与测定、诊断与预后判断以及职业道德修养等，上述部分考核所占分值比例依次为：30%~40%、45%~55% 和 10%~20%。考试内容系统则包括神经肌肉骨骼系统、神经系统、心肺系统以及其他系统等，考核所占分值比例依次为 45%~55%、15%~25%、10%~20% 和 10%~20%。

临床考试的时间为 3.5 h，另为考生提供找寻考试地点、现场登记、中途休息等额外时间，总计 5~6 h。考试时间安排分为上午和下午，考生可以自主选择时间参加考试。考试内容涵盖临床实践的核心领域，包括病史、体格检查、临床治疗的知识和技术，并考察道德、安全意识和沟通能力等^[8]。

2 主要特征

2.1 侧重物理治疗师的专业素养

CAPR 在物理治疗师执业资格的认证环节中，重点考察申请者的专业素养^[9]。CAPR 提出，物理治疗师的专业素养是建立在其特有的执业资格和职业特征基础上，综合反映其专业知

表 1 非加拿大物理治疗专业教育背景的申请者需提交的报考证明材料

证明材料类别	具体内容
官方出示的具有法律效力的证明文件	就读高校的基本信息、专业基本信息等(非英语/法语国家,需将材料翻译成英语/法语,并加盖具有法律效力的印章)
学习证明材料	所学课程的基本信息、总学分、总成绩单、学历证书、学位证书等(非英语/法语国家,需将材料翻译成英语/法语,并加盖具有法律效力的印章)
实践证明材料	在执业物理治疗师指导下至少完成 1025 h 的临床实习。其中肌肉骨骼系统物理治疗实习不得少于 100 h;神经系统物理治疗实习不得少于 100 h;心肺系统物理治疗实习不得少于 40 h 等(非英语/法语国家,需将材料翻译成英语/法语,并加盖具有法律效力的印章)
语言应用能力测试证明	参加托福考试,听力、写作、阅读理解、口语等部分均不低于 21 分,且总分不低于 92 分;参加加拿大语言能力测试(英语),各部分及总分(口语除外)不低于 4 分,口语不低于 4.5 分;参加加拿大语言能力测试(法语),各部分及总分(口语除外)不低于 4 分,口语不低于 4.5 分;参加雅思听、说、读、写所有内容的测试,总分不低于 7 分
职业相关课程证明材料	关于加拿大卫生医疗护理相关知识的课程学习证明材料,内容包括职业行为、医学术语、医患交流、医师职业道德等(非英语/法语国家,需将材料翻译成英语/法语,并加盖具有法律效力的印章)

识和专业实践能力的素质, 具备良好专业素养是成为一名专业物理治疗师的重要前提条件^[10]。CAPR 要求申请者必须提供详实的报考证明材料, 旨在考察申请者是否接受过正规、系统的物理治疗专业教育, 以及是否具备扎实的专业理论基础和熟练的专业实践技能^[11]; 而在测试评定环节, 无论是笔试还是临床考试, 均重点考核申请者合理运用自身的专业理论知识和技能, 有针对性地处理好具体案例的能力^[12]。可见, 基于专业素养对申请者的专业理论、实践等综合能力进行考察评定, 是加拿大物理治疗师执业资格认证的一个重要特征。

2.2 强调物理治疗师的临床实践能力

物理治疗是一门成熟且规范的专业, 在临床实践和教育上有自身特定的范畴, 并根据社会、经济、文化和政治等不同环境而有所差异^[13]。CAPR 认为, 物理治疗师专业理论、技术的学习, 需要在实践中积淀与升华^[14]。因此, CAPR 制定严格缜密的认证标准, 对申请者临床实践能力进行全面考察与评定。在报考资格审核中, 申请者是否具备在有资质的物理治疗师或其他专业人士督导下的直接临床经验, 且达到最低时数的要求, 是审查的重点内容之一; 在临床考试环节, 利用不同的案例, 综合考核申请者的临床实践能力、沟通与决策技巧以及伦理道德修养等^[15-16]。为了与 CAPR 的认证标准相匹配, 物理治疗专业院校在人才培养环节, 采取一系列针对性的措施, 发展在校生的临床实践能力: 专业理论授课结束, 配备具有中级职称以上的教师指导课外实习; 通过学习使学生熟练达到对患者进行神经及肌肉骨骼系统的评判并与特殊检查所见相结合, 分析其功能和预后; 掌握医患沟通的技巧、教育引导能力及对患者进行全面护理的知识与技能等; 能对各种物理治疗进行科学评定, 并应用物理治疗程序, 帮助患者获得最大程度的功能恢复等^[17]。这些均体现出临床实践能力的审核与评定在加拿大物理治疗师执业资格认证中的重要地位, 也成为其另一个显著特征。

2.3 考核过程严格公正

物理治疗师执业资格考试既是对申请者学习成果和综合能力的检阅, 也是对物理治疗专业院校人才培养、办学质量的评估, 更是物理治疗专业学生入职的准入门槛。由此, 建立严格、系统、公平的考核体系, 保证考核过程的公正性, 显得尤为重要^[18]。从 CAPR 考核体系可以发现, 在报考资格的审查、考试内容的遴选与分值比例设置以及考试过程的监管等方面, 均有严格的管理制度^[19]。在具体操作环节中, 秉承务实的原则, 推进相关工作: 组建管理机构, 按照物理治疗专业的最新进展, 对考题实施即时更新, 既保证考试的公正准确, 也督促申请者注重知识更新、掌握前沿知识; 对考试结果进行统计、调研及反馈, 并与监管机构协作沟通, 对考试的整体情况展开审思, 及时总结分析和改善; 定期发布考试统计报告, 使申请者、相关高校、医疗机构、教育机构、社会公众等, 了解考试的概况及相关事宜等^[20]。构建系统、规范的考试体系, 确保考核过程严格公正, 是加拿大物理治疗师执业资格认证的又一鲜明特征。

3 讨论

3.1 针对专业素养对物理治疗师执业资格进行认证

物理治疗师的专业素养体现在专业知识技能、职业品德、

沟通交流等方面, 具有优良的专业素养是成为一名专业物理治疗师的重要基础。物理治疗专业院校肩负着培养未来物理治疗师人才的重任, 其专业特色、培养方案、课程设置、师资力量等, 对在校生的学习与培养, 具有重要的影响。可见, 物理治疗师专业素养的形成与发展, 是在专业院校的学习与实践中实现的。

基于此, CAPR 极为注重对申请者所就读的高校、专业、成绩以及其他表现等进行审核与认证。而在我国, 不同学校在培养目标、专业设置、师资水平、学术氛围等方面差别较大^[21]。截至 2015 年, 内地共有 15 所体育院校和 73 所医学院校开设康复本科教育^[22], 其中仅有数所高校通过世界物理治疗师联盟(World Confederation for Physical Therapy, WCPT)认证, 未得到广泛的国际认可^[23]。各院校培养目标不一致, 缺乏统一的教材和教学大纲, 教学规范有待加强^[24]。师资力量薄弱, 缺乏具有较高国际影响力、先进教学理念及丰富实践经验的康复治疗学专家^[25]。在专业设置方面, 尚未建立科研或进修等高层次规范培养体系^[26], 专业发展与市场需求不匹配等。

因此, 在我国物理治疗师执业资格认证过程中, 应强化专业素养的考核与认证, 借此助推我国物理治疗专业院校在培养目标、专业发展、课程设定、师资力量等方面的改革与创新, 通过优化专业设置、强化培养目标、整合教学资源以及提升师资水平等途径, 推动专业院校人才培养模式改革, 注重学生专业素养的培育, 以契合执业资格认证的标准与要求, 继而推进物理治疗职业的更好发展。

3.2 注重对物理治疗师临床实践能力的评定与考核

实践是将理论知识转化为实际才能的过程, 可以发展物理治疗师执业资格申请者综合运用所学知识处理问题的技能、沟通技能以及道德品质等^[27]。基于此, CAPR 十分注重对申请者临床实践能力的全面考察与评定。而我国医学教育中却存在着重视理论知识灌输和传授、轻视学生动手能力和运用知识解决实际问题能力培养的现象^[28]; 部分院校的临床实践指导教师和临床实习基地相对匮乏, 制约在校生的临床实践能力的提升等^[29-30]。而康复专业学生的实践能力的形成与发展, 需要多种教学方法的运用和交叉, 并结合临床实践, 使学生在实践中完成专业知识的吸收和消化^[31]。

因此, 应借鉴国外的先进经验, 将临床实践能力的评定与考核列为物理治疗师执业资格认证的重点内容。国内专业高校也应紧密围绕认证指标, 加大对在校生的临床实践能力培养的力: 重新审视临床实践能力的重要价值, 高度重视康复治疗技术专业学生的临床见习工作; 选派具有丰富临床经验的教师指导实践工作, 选择设备设施相对优良的三级医院康复科或康复专科医院作为临床教学基地; 积极推进校内实验室建设, 保证实践教学开出率, 切实加强学生动手能力的培养, 提升教学质量等^[32]。

3.3 切实保障物理治疗师执业资格考核过程的公正准确性

物理治疗师执业资格的考核过程, 应与日常教学、实践紧密联系, 力求全方位地反映出申请者的真实才能, 对申请者的学习准备形成正确的指引^[33]。加拿大物理治疗师执业资格考核通过成立考核管理机构、遴选更新考核试题、审查评估考核程序等途径, 确保考核体系的公正、系统与严谨。同时, CAPR

与监管机构通力协作,共同保证考核结果的公平性。

而在我国,尚未设立明确的监管机构,物理治疗师的准入、认证等受民政、卫生、残联和教育部门 4 个系统监管^[34]。取得学士学位或大专毕业工作相应年限者可参加一年一次的康复治疗师(士)资格考试,4 门考试均超过 60 分可取得资格证书。考试包括临床和专业理论考核,共 400 道选择题,考试形式单一,对临床实践及职业道德和规范方面涉及较少^[35]。

因此,在我国物理治疗师执业资格考核过程中,应合理选择制定考核标准。在借鉴国际标准的基础上,充分考虑我国物理治疗师的职业发展现状与特征,引导和构建一个客观、公正、准确的物理治疗师考核体系;紧密结合我国物理治疗师的工作实际,广泛征求医学领域专家、一线物理治疗师以及专业院校的意见和建议,以务实的原则不断完善考试形式、更新考试内容、评估考试结果等^[36];监管机构应严格履行职责,对考核过程进行认真监督,对考核中出现的问题及时反馈,确保考核过程的科学公正等。

通过多措并举,制订全国性的物理治疗师执业资格考核标准,充分发挥其强劲的引导作用带动我国物理治疗师的职业发展,促进其专业水平的日益提升。

[参考文献]

- [1] 李欣,邱卓英,杨剑,等. 康复 2030:扩大康复规模以满足日益增长的康复需求[J]. 中国康复理论与实践, 2017, 23(4): 380-384.
- [2] 中共中央,国务院. 中共中央国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[EB/OL]. [2018- 12-13] http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm.
- [3] 王颖,朱昭锦,朱毅. 亚洲 4 个地区物理治疗师职业状况分析[J]. 中国康复理论与实践, 2018, 24(9): 1103-1109.
- [4] 梁邱,何成奇,何红晨,等. 世界物理治疗联盟国际课程认证对我国物理治疗专业教育的启示[J]. 中国康复, 2017, 32(4): 350-352.
- [5] Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators. Assessment of educational credential and qualifications [EB/OL]. [2018-12-20]. <http://www.alliancept.org/becoming-credentialled/credentialling-overview>.
- [6] World Confederation for Physical Therapy. Canada: a profile of the profession [EB/OL]. [2018-12-18]. <http://www.wcpt.org/node/24676/cds>.
- [7] Canadian Physiotherapy Association. Physiotherapy in Canada [EB/OL]. [2018-11-20]. <https://physiotherapy.ca/physiotherapy-canada>.
- [8] Physiotherapy Competency Examination Overview [EB/OL]. [2018-10-11]. <https://www.alliancept.org/taking-the-exam/exam-application-information/exam-overview>.
- [9] Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators. Essential Competency Profile for Physiotherapists in Canada [EB/OL]. [2018-09-17]. http://www.alliancept.org/resources_publications.php.
- [10] 萧敦武,王詠,伊丽奇. 物理治疗师胜任特征研究现状[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 22(2): 168-170.
- [11] Credentialling Overview in Canada [EB/OL]. [2018-12-16]. <http://www.allian-cept.org/becoming-credentialled/credentialling-overview>.
- [12] Credentialling policies for Canadian Physiotherapy [EB/OL]. [2018-11-15]. <https://www.alliancept.org/becoming-credentialled/credentialling-policies>.
- [13] 王欣,王于领,黄卫平,等. 世界物理治疗联盟物理治疗师专业准入教育指南(2011 版)[J]. 中国康复医学杂志, 2012, 27(10): 887-891.
- [14] Physiotherapy Qualifications in Canada [EB/OL]. [2018-10-17]. <https://www.alliancept.org/considering-canada/physiotherapy-qualifications>.
- [15] Credentialling Standards of Physiotherapists in Canada [EB/OL]. [2018-10-27]. <https://www.alliancept.org/becoming-credentialled/credentialling-policies/credentialling-standards>.
- [16] Exam Application and Information of Physiotherapists in Canada [EB/OL]. [2018-10-28]. <https://www.alliancept.org/taking-the-exam>.
- [17] 李林,鲍秀芹,麻淑君. 国外物理治疗师的培训情况及其对我国的启迪[J]. 中国康复理论与实践, 2002, 8(5): 316-317.
- [18] 缪萍,刘浩,王楚怀. 美国物理治疗师执业资格考试及其借鉴意义[J]. 中国康复医学杂志, 2015, 30(11): 1158-1160.
- [19] 朱晓委,曹永攀. 国内外康复医学教育现状比较[J]. 中国中医药现代远程教育, 2013, 11(14): 66-67.
- [20] Starting your Physiotherapy Career in Canada [EB/OL]. [2018-11-07]. <https://www.alliancept.org/considering-canada/starting-your-physiotherapy-career-in-canada>.
- [21] 任艳苹,郭琪,李雨晴,等. 我国社区康复医疗资源的现状与需求[J]. 中国康复医学杂志, 2014, 29(8): 757-759.
- [22] 葛瑞东,郭京伟,于天源,等. 北京中医药大学开设本科康复治疗学专业的可行性分析[J]. 中国康复医学杂志, 2016, 31(12): 1386-1388.
- [23] 潘翠环,于瑞,李胜活,等. 康复治疗专业教师专业化培养及教学基地建设与发展探[J]. 中国康复理论与实践, 2014, 20(11): 1098-1100.
- [24] 张凤仁,李洪霞,崔泓. 国内康复治疗学专业教育的现状和发展[J]. 中国康复理论与实践, 2007, 13(6): 599-600.
- [25] 江钟立,励建安,周士枋. 我国康复治疗师学历教育的模式[J]. 中国康复医学杂志, 2003, 18(7): 429-430, 432.
- [26] 李建军,程军,高峰,等. 我国康复人才战略研究[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 22(5): 605-607.
- [27] 李林,鲍秀芹,李晓捷,等. 提高创新能力,培养二十一世纪康复治疗人才[J]. 中国高等医学教育, 2002(1): 7-8.
- [28] 李晓捷,吕智海,张丽华. 融创新精神于实践教学——注重康复治疗学学生应用能力培养[J]. 中国康复理论与实践, 2008, 14(4): 394-395.
- [29] 薛晶晶,肖灵君,燕铁斌,等. 中山大学康复治疗专业本科毕业生基本就业状况调查与分析[J]. 中国康复医学杂志, 2014, 29(10): 953-956.
- [30] 公维军,张凤仁,张通. 康复医学与理疗学专业神经康复方向研究生培养模式初探[J]. 中国康复理论与实践, 2012, 18(8): 754-756.
- [31] 刘晓丹,严隽陶,胡军,等. 康复治疗学专业学生学习风格调查[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(9): 895-898.
- [32] 黄玲,朱莉静,李锐娟. 康复治疗技术专业学生专业思想调查[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(7): 698-700.
- [33] 胡忠亚. 对我国康复专业教育现状的调查与思考[J]. 中国康复医学杂志, 2008, 23(2): 165-166.
- [34] 王杰,韩德民,卢九星,等. 康复治疗师教育及从业现状研究[J]. 医学教育管理, 2017, 3(3): 165-168, 178.
- [35] 王颖,朱昭锦,朱毅. 7 国物理治疗师职业状况分析[J]. 中国康复理论与实践, 2018, 24(5): 615-620.
- [36] 张绍岚,蔡红星,常唐喜,等. 康复治疗技术专业人才培养模式改革与探索[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(2): 5-6.

(收稿日期:2019-02-25 修回日期:2019-03-21)