

浅谈普通外科临床实习教学

季刚 王为忠 林艳

[关键词] 普通外科;临床实习;教学方法

中图分类号:G642.44 文献标识码:B 文章编号:1006-9771(2004)02-0125-02

[本文标引格式] 季刚,王为忠,林艳.浅谈普通外科临床实习教学[J].中国康复理论与实践,2004,10(2):125-126.

临床医学是一门理论性、实践性和应用性很强的学科。随着医学的发展,外科治疗范围已日益扩大,手术的复杂性和难度也日益增加,这就决定了临床能力在医学人才知识与能力结构中的重要作用。因此,如何在临床教学中充分开发学生智力,培养学生的临床技能,提高其临床能力,是摆在临床教育工作者面前的头等任务。实习是一个医学生步入临床工作岗位的开始,也是至关重要的阶段,犹如建筑高楼大厦打基础一样,只有现在打好基础,将来才能稳固地提高和发展,才能当好一名优秀的外科医生。

普通外科临床医师最重要的基本功,是运用所学到的知识对各种疾病错综复杂的临床表现进行综合分析,逻辑推理,鉴别诊断,从而找出主要矛盾加以解决,这也是鉴别一名医师医疗水平高低的关键。医学生步入临床实习时临床思维能力较差,只会看典型的病例,对复杂的临床病例如有合并症、并发症的临床病例则束手无策,而且往往病史采集不完整,体格检查不

全面或检查结果欠正确,只能依靠各种辅助检查做出诊断。造成上述现象的原因是多方面的,主要有:①课堂教学惯用“灌输式”、“填鸭式”方法,教师讲,学生听,学生不动脑筋,甚至提不出问题;②时间、机会少,动手能力差,物理诊断中的视、触、叩、听没有很好地掌握,甚至随着各种医疗仪器的发展有逐渐轻视物理诊断的倾向;③临床带教老师缺乏教学责任心或自身基本功不过硬,对学生不能启发引导,不严格要求;④学生缺乏临床思维训练,在实习阶段忙于找工作、考研、联系出国等。

鉴于上述状况,我科通过普通外科教学的各个环节加强对实习学生的临床思维和技能训练,从而使普通外科的教学质量有较大幅度提高。为在普通外科临床实习教育中有目的、有计划地加强实习学生的临床思维训练和能力培养,我科着力在提高学生的实践能力、思维方法和创新意识等方面进行了探讨和实践,并取得了一定效果。

1 制定目标,合理安排

普通外科患者较多,病情变化快,肿瘤患者死亡率高,因此临床医师的医疗工作繁重。但我们始终保持以教学为中心的思想,教学小组定期讨论和制定可行的实习目标和实习计划,而且实习计划必须具有客观

作者单位:1. 710032 陕西西安市,第四军医大学西京医院胃肠外科(季刚、王为忠);2. 710032 陕西西安市,第四军医大学科研部(林艳)。作者简介:季刚(1976-),男,江苏张家港市人,在读博士研究生,住院医师,主要研究方向:小肠移植。

性、可操作性和科学性。每批实习学生来到后,都要根据我科的具体特点,周密合理安排,让学生尽快熟悉外科的工作程序及工作环境,并对实习目标做到心中有数。在实践中,对教学计划要根据不同情况进行修改和补充,使之更加合理,并通过全科同志的通力合作,确保计划的顺利完成。

2 注重培养良好的职业道德

医生以德为本,良好的职业道德和精湛的医疗技术对一个优秀的医生来说同等重要。带教老师应具有急患者所急,为患者所需,全心全意为患者健康服务的精神,以及无私奉献于医学事业的高尚情操。带教老师不仅要以身作则,为人师表,为学生树立良好的榜样,还要经常启发学生设身处地地替患者着想;要让学生自觉培养以己推人的能力和善待众生的美德,让学生懂得医生只有赢得患者的信赖才能使治疗发挥最好的功效,而医生只有全心全意为患者着想,才能赢得患者的信赖。

3 改革教学方法,注重能力培养

实习学生在普通外科实习的时间有限,要在短时间内让学生全面深入地接触专业知识难度较大。传统的以教为主的教学方法不能充分发挥学生的主动学习能力,而且实习阶段所接受的知识仅仅是见习阶段知识的重复,是一种被动学习。因此,我们在临床教学中通过引入启发式教学、对比式教学、问题式教学,变被动学习为主动学习,并以尽量多的病例讨论方式进行教学,重点加强 4 方面的能力培养。第一,病史采集能力及人际交流能力的培养。带教老师帮助学生提高建立良好医患关系的意识和能力,示教与患者和家属接触与交流的技巧,让学生懂得,不仅要依靠患者自述的情况,还要在此基础上追问一些与诊断和鉴别诊断有关的病况及过程,以获得客观翔实的病史资料,便于分

析。第二,体格检查能力的培养。带教老师首先自己应掌握完整的体检内容,要求学生进行全面系统的体检,强调全面正确的体格检查是医生对患者疾病做出正确判断必须的条件。第三,综合分析能力的培养。根据采集病史和体检获得的信息,训练学生自己综合分析各种资料。我们在学校教科书中所学到的是疾病的一般规律,但在临床上治疗的患者,每例都有其一定的特殊性。要将书本上所学的东西运用到临床上,就需要独立思考,捕捉在一般规律中的特殊规律,课下再深入而有针对性地参考文献资料,最后确定诊断和制定治疗方案。通过一系列的具体临床实践,逐步提高学生的实际工作能力,并有意识地让学生养成独立思考、观察、分析病例的习惯,帮助他们树立正确的临床思维模式。第四,外科基本功和手术操作技术的严格训练,包括正确掌握切开、止血、结扎、缝合等操作。例如皮肤切口应垂直切开,一刀切成;止血要看清出血血管垂直夹闭,避免止血后周围组织过多坏死;结扎要敏捷而准确,打滑结容易滑脱导致术后出血;缝合时入针与出针要与皮肤等距,使缝合后的皮肤对合整齐,以获得良好的愈合等。另外,让学生在观看手术时注意观察手术的解剖层次,同时要注意辨别病变组织与正常组织的关系,以及了解何处使用锐性剥离,何处使用钝性剥离。这些基本功只有在实习阶段加以重视,并按要求反复实践,才能熟练掌握,并能在工作以后真正运用自如。

在现代医学飞速发展的新形势下,临床教学也必须适应医学和社会发展的需要,着重培养医学生正确的临床思维方式,使其能够灵活运用所学知识,解决问题,为将来的实践打下坚实基础。

(收稿日期:2003-08-15)